

# Studiegids Ananta Opleidingen

2022/2023

Als ik blijf kijken zoals ik altijd heb gekeken, blijf ik denken zoals ik altijd dacht.

Als ik blijf denken zoals ik altijd heb gedacht, blijf ik geloven zoals ik altijd heb geloofd.

Als ik blijf geloven zoals ik altijd heb geloofd, blijf ik doen zoals ik altijd heb gedaan.

Als ik blijf doen zoals ik altijd heb gedaan, blijft mij overkomen wat mij altijd overkomt.

## 1. Inhoud

2. Voorwoord .....	3
3. Toelatingseisen .....	3
4. Visie .....	3
5. Missie.....	4
6. Structuur van de opleiding.....	5
7. Overzicht van de vierjarige opleiding per jaar .....	7
8. Aangeboden vakken Ananta-Opleidingen.....	9
9. Overgangscriteria .....	14
10. Criteria voor het examenjaar .....	18
11. Scriptie-eisen.....	19
12. Eindtermen eerste jaar per vakgebied .....	20
13. Eindtermen tweede jaar per vakgebied.....	23
14. Eindtermen derde jaar per vakgebied .....	26
16. Examen reglement Ananta Opleidingen.....	32
17. Medische basiskennis .....	40
18. Beoordelingsformulieren:.....	47
19. Studentenraad .....	47
20. Studentenstatuur .....	49
21. Reglement van de 4-jarige beroepsopleiding tot coach/therapeut.....	54
22. Overzicht SBU en EC per vakgebied .....	56
23. Formulieren.....	57
24. Supervisie en buddysysteem.....	63
25. Boekenlijst vierjarige HBO opleiding tot coach/therapeut .....	64
26. Klachten procedure .....	69
27. De Betekenis van Ananta .....	72

## 2. Voorwoord

Voor je ligt de studiegids van de vierjarige opleiding tot integratie therapeut/coach van Ananta Opleidingen. Deze studiegids geeft een overzicht van de opbouw van de opleiding. Besproken wordt de indeling per fase, het overzicht van vakken per opleidingsjaar, de inhoud van de vakken en de overgangs- en afstudeercriteria. Dit om je een zo helder mogelijk overzicht van de opleiding te geven.

Het is mogelijk dat gedurende jouw studie de inhoud van deze studiegids verandert. Dit zal ten allen tijde worden gemeld op de website van Ananta Opleidingen en wordt altijd getoetst door de studentenraad.

Naast de ontwikkeling van je kennis en vaardigheden en de ontwikkeling van je algemene persoonlijke kwaliteiten is in het verlengde daarvan je beroepsidentiteit een belangrijk aspect. In het programma is daar expliciet ruimte voor gecreëerd.

## 3. Toelatingseisen

Tot de opleiding worden zij toegelaten die tenminste een middelbare schoolopleiding of een beroepsopleiding met goed gevolg hebben doorlopen, minimaal gelijkwaardig aan HAVO of MBO-4.

Er wordt een intakegesprek gehouden waarin wordt afgestemd of datgene wat Ananta te bieden heeft past bij de ontwikkeling, behoeften en interesses van de toekomstige student en de verwachtingen en eisen die wij als opleiding stellen aan onze studenten. Studenten kunnen in overleg met de leiding, de opleiding in eigen tempo volgen.

De beslissing tot eventuele vrijstelling wordt door de toelatingscommissie van de opleiding genomen na inzage in het cursuspaspoort of de certificaten van de student en na een individueel gesprek met de kandidaat en eventuele toetsing van inhoud en toepassing van de cursussen.

## 4. Visie

Vanuit de visie van Ananta vinden we het belangrijk dat het zelfhelend vermogen van de mens centraal staat, evenals de wisselwerking tussen lichaam en geest en de interactie tussen de mens en zijn omgeving. Het is een holistische geneeswijze (gebaseerd op natuurgeneeskunde) die zich richt op de mens in zijn geheel en niet alleen op de zieke delen of de ziekteverwekkers. Natuurgeneeskunde gaat er vanuit dat de mens ziek kan worden als lichaam, geest en sociaal functioneren, zowel afzonderlijk, als met elkaar, niet in evenwicht zijn. Onze methodieken zijn gericht op het herstellen van deze balans. Een ander uitgangspunt is dat de therapeut vanuit kennis en intuïtie handelt en zelfinzicht heeft aangeleerd, waardoor de therapeut de cliënt inzicht kan geven, zodat deze zelf begrijpt wat er aan de hand is. De therapeut kan dan de eigen verantwoordelijkheid van de cliënt aanspreken, omdat genezing van binnenuit dient te komen. De therapeut beschikt over een aantal behandelwijzen die individueel worden toegepast. Het is de kunst van de therapeut om een passende behandeling af te stemmen op de betreffende cliënt, om op deze wijze aan te sluiten op het zelfhelend vermogen van de cliënt. Daarnaast is het voor zowel het individu als voor een organisatie belangrijk om tot een open en resultaatgerichte wisselwerking te komen, zodat er authentiek functioneren ontstaat. Doordat we ons richten op de ontwikkeling van zelfkennis bij de studenten creëren we openingen voor een eerlijke en gerichte communicatie wat leidt tot een doeltreffende samenwerking.

Studenten leren om bewust de oorzaak van een probleem aan te pakken en niet om alleen de symptomen te bestrijden. Het grote voordeel van het direct aanpakken van de bron is dat de bijbehorende symptomen verdwijnen, de begeleiding intensief maar kortdurend is, waardoor er

kostenbesparend gewerkt kan worden. Gedurende de opleiding worden leerdoelen steeds verder uitgediept, leert de student verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen proces, om zo de eigen mogelijkheden en kwaliteiten optimaal in te zetten. Door de leerpunten direct te integreren in de praktijk kan er continue toetsing plaatsvinden van het geleerde en de te ontwikkelen kwaliteiten. Op deze wijze wordt het onderscheidingsvermogen van de student bevorderd, en komt men steeds dichterbij het functioneren vanuit het authentieke zelf.

## 5. Missie

Wanneer steeds meer mensen in staat zijn om te reflecteren op zichzelf, om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, om hun hart weer te openen naar zichzelf, en van daaruit naar de omgeving, levert dit ook binnen de maatschappij veranderingen op. De drijfveer voor Ananta Opleidingen is deze evolutie van mens en samenleving. De uitgangswaarden waarlangs wij dit realiseren zijn verbonden met de zeven chakra's. Deze zijn op hun beurt weer verbonden met de Esculaap, een staf met daaromheen een gekronkelde slang die staat voor het embleem van de geneeskunde.

De chakra's zijn de energiecentra van het lichaam. De manier waarop een chakra functioneert heeft weerslag op de kwaliteit van je leven. Dit houdt in dat als in een chakra de energie stagneert, of juist overactief is, je de schaduwzijde van dit chakra ervaart. Terwijl als een chakra goed functioneert bijbehorend levensgebied harmonisch en in balans is. Van oudsher worden studenten die opgeleid worden in de natuurgeneeskunde uitgedaagd om deze reis eerst zelf te gaan als voorwaarde om anderen te kunnen begeleiden. Je kunt de ander alleen daar brengen waar je zelf bent geweest.

### Deze zeven chakra's zijn verbonden met:

1<sup>e</sup> chakra, fundament: zorg dragen voor een goede basis, zowel op het persoonlijke- als op het organisatorische vlak is het begin van alles. Een stevig fundament geeft veiligheid en vertrouwen en daarnaast heb je wortels nodig om je te voeden, om vandaaruit te kunnen gaan bouwen. Het 1<sup>e</sup> chakra nodigt uit om van overleven naar leven te bewegen. Overleven uit zich in allerlei angsten en tekorten die zich in fixaties gaan vastzetten. Studenten worden uitgedaagd hun angsten aan te kijken, te zien hoe ze hen hebben gediend en wat ze hebben gekost, om ze te transformeren.

2<sup>e</sup> chakra beweging: de enige zekere factor in ons leven is beweging. Alles beweegt en verandert want het leven stroomt voort. Onze keuze is om in deze verandering mee te bewegen, of om stil te blijven staan. Stilstaan resulteert echter in achteruitgang, waar meebewegen resulteert in transformatie en vernieuwing. Het 2<sup>e</sup> chakra is een beweging van schaamte naar vreugde. Door schaamte beperken we onze levenskracht en zetten deze vast, met als gevolg dat we niet meer vrijuit leven. We verliezen zo de verbinding met wat we diep in onszelf echt verlangen en waar onze passie naar uitgaat. Zo ontstaat een vicieuze cirkel waar het moeilijk is om uit te ontsnappen, zeker wanneer schaamte ook verbonden is met schuld. Door schaamte te transformeren naar vreugde kan de levensenergie weer vrijuit stromen.

3<sup>e</sup> chakra autonomie: daadwerkelijke resultaten kunnen worden bereikt als we als individuen vanuit onze authenticiteit gaan handelen. Het 3<sup>e</sup> chakra vraagt een transformatie van schuld naar autonomie.

Als je ik-kracht (je eigen wil) beperkt wordt door schuld heeft dat als gevolg dat we het leven gaan controleren waardoor we ons slachtoffer voelen en/of onze macht gaan misbruiken. Door schuld te transformeren kom je weer in je eigen kracht en onafhankelijkheid te staan, waardoor je weer in verbinding bent met je autonomie.

4<sup>e</sup> chakra balans: nieuwe samenwerkingsvormen ontstaan door te onderzoeken wat de overeenkomsten zijn in plaats van de verschillen: de beweging van of/of (dualiteit) naar en/en (eenheid) Het 4<sup>e</sup> chakra transformeert pijn naar balans. Vaak is ons hart afgesloten door gekwetste gevoelens,

verraad en gemiste kansen, waardoor we het vertrouwen in het leven kwijt zijn geraakt en we in dualiteit vastzitten. De kracht van ons hart is om beide kanten van onszelf, die in strijd zijn geraakt met elkaar, weer te verbinden, zodat balans ontstaat.

5<sup>e</sup> chakra luisteren: de grootste uitdaging voor mensen is om werkelijk te luisteren naar wat er binnen een organisatie of individu leeft. Luisteren is de ander en jezelf ontvangen en daardoor begrijpen welke acties nodig zijn om de beoogde veranderingen ook daadwerkelijk te realiseren. Het 5e chakra, beweegt van zenden naar ontvangen (luisteren). De meeste mensen zijn niet goed afgestemd op hun eigen behoeftes en verlangens, waardoor we onbewust behoefte gaan uitzenden in contact met anderen, in de hoop dat de ander voor ons gaat zorgen. Het risico hierbij kan zijn dat er een wederzijdse afhankelijkheid ontstaat tussen cliënt en therapeut. Wanneer we weer afgestemd raken op onze essentie, kunnen we de ander op een open wijze ontvangen, waardoor de eigen verantwoordelijkheid en de autonomie van de cliënt wordt gewaarborgd.

6<sup>e</sup> chakra Waarheid; Door opvoeding en maatschappij leren we om onszelf aan te passen aan de omstandigheden die van ons verwacht worden, en leven we niet wie we werkelijk zijn, waardoor ons zelfbeeld verstoort is geraakt. Dit kan je je hele leven een gevoel geven van niet goed genoeg te zijn. Loslaten van deze oude patronen betekent het durven omarmen van een nieuwe visie door een andere beeldvorming; zien wat er wel is in plaats van je te richten op wat er niet is of ontbreekt, resulteert in kijken naar de oplossingen in plaats van problemen.

7<sup>e</sup> chakra Zelfkennis: In onze westerse wereld zijn wij in de loop der jaren steeds verder van ons lichaam afgedwaald en hebben geleerd ons leven te regeren vanuit ons hoofd. Het lichaam is echter een uitdrukkingsvorm van ons bewustzijn en wijst ons de weg naar wat we écht willen, omdat we via ons lichaam ons ook bewust worden van onze essentie. Als ieder individu vanuit zijn eigen authenticiteit handelt, ontstaat er een nieuwe beweging, die gebaseerd is op verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en daardoor ook voor de samenleving. Door te luisteren naar onze eigen behoeften (voeding) en die van anderen, kunnen we de kwaliteiten van ieder individu optimaal inzetten. Zo ontstaat een gezonde balans tussen leven en werken en kunnen we blijven bouwen aan een nieuwe en duurzame samenleving; dit is voor ons evolutie.

Wij wensen je veel succes en plezier toe met de opleiding!

Namens alle medewerkers,

Isabella Sophia Albers

directeur Ananta Opleidingen

## **6. Structuur van de opleiding**

De 4-jarige opleiding bestaat uit drie fasen:

De propedeutische fase, die bestaat uit de eerste twee opleidingsjaren, waarin de student naast het opdoen van kennis de gelegenheid krijgt om intensief te werken aan zijn eigen proces. In deze jaren maakt de student ook kennis met methodisch werken en het doen van onderzoek.

De kernfase, waarin het vakmanschap van de aanstaande coach/therapeut verder wordt ontwikkeld en verdiept.

De afstudeerfase, waarin de student een intensief examentraject doorloopt.



Na het volgen van de eerste twee opleidingsjaren kunnen verschillende specialisaties in modulevorm worden gevolgd. Afhankelijk van de modules die je volgt kun je een HBO diploma krijgen. Binnen bovengenoemde fases zijn er vier aspecten die van belang zijn en aan de orde komen:

Het ontwikkelen van vaardigheden

Omdat de hele opleiding gebaseerd is op leren door ervaren, wordt tijdens de lessen veel aandacht besteed aan het praktisch oefenen. Gedurende de gehele opleiding doet de student ervaring op met het doen van therapeutische- en coaching sessies, zowel binnen de lessen die worden aangeboden, als in de verplichte oefengroepen en daarnaast door regelmatig deel te nemen aan supervisieavonden.

Zelfreflectie

We dagen je uit om in de spiegel te kijken die je in de ontmoeting met anderen voorgehouden wordt, te ervaren waar je op getriggerd wordt, om dan bij jezelf te onderzoeken met welk aspect dit resoneert in jezelf. Daarnaast is de verwachting dat je je bewust wordt van de effecten die het eigen zeggen, denken, voelen en doen op je eigen leven en dat van anderen heeft. Bij aanvang van ieder studiejaar schrijf je een persoonlijk opleidingsplan (POP) over wat je zelf wilt leren binnen de aangeboden vakgebieden.

Kennis

Er wordt van de studenten verwacht dat ze met kennis kunnen onderbouwen wat ze in hun praktische vaardigheden neerzetten. Dat betekent dat iedere student moet kunnen uitleggen wat hij doet, afgestemd op het niveau van de cliënt, in overleg met collega's en in contact met derden. Door middel van theoretische en praktische opdrachten wordt ervoor gezorgd dat de kennis van de student ook daadwerkelijk geborgd wordt.

Competenties

Om na het afstuderen de juiste startpositie te hebben als coach en therapeut wordt tijdens de opleiding aandacht besteed aan het ontwikkelen van de benodigde competenties. In de laatste twee opleidingsjaren worden deze competenties in een vorm gegoten die inzetbaar is binnen alle facetten van de samenleving.

Voor iedere processtap in een behandeltraject met een cliënt zijn competenties beschreven welke zijn onderverdeeld in algemene, professionele, specifieke competenties. De zes processtappen, gezien vanuit het perspectief van de cliënt, zijn:

- Kennismaken cliënt
- Ontwerpen behandelplan
- Uitvoeren behandelplan
- Evaluatie
- Praktijkvoering en organisatie van zorg
- Onderhouden van eigen professionaliteit, kwaliteit en deskundigheid
- De competenties worden verder toegelicht in bijlage 2.

## 6.1. Propedeutische fase

De eerste twee jaar van de opleiding, de propedeutische fase, biedt de gelegenheid tot het helen van de eigen persoon door het begrijpen van de eigen thema's, angsten, schaduwkanten, maar ook het leren kennen van de eigen talenten en kwaliteiten.

## 6.2. Kernfase

In de kernfase wordt het vakmanschap van de holistisch coach/therapeut verder ontwikkeld. Kenmerkend voor de kernfase is de uitgebreide aandacht voor het doen van complete en diepgaande sessies. In de loop van de opleiding neemt de complexiteit van het type sessies en de verwachtingen ten aanzien van de competenties van de aankomend holistisch coach/therapeut toe.

## 6.3. Afstudeerfase

In de afstudeerfase vormen de 5 sessies met een toegewezen cliënt van buiten de opleiding een belangrijk deel van het programma. Kenmerkend is dat dit een langere aaneengesloten periode van ca. vier maanden betreft, waarbij de student in toenemende mate verantwoordelijkheid draagt voor het proces van de cliënt en zijn eigen leerproces.

Gedurende de periode van de afstudeersessies schrijft de student een scriptie, waarin hij zijn eigen proces en het proces van de cliënt beschrijft en de casuïstiek koppelt aan de theorie. De scriptie wordt verdedigd voor een team van docenten en een afgevaardigde van de beroepsvereniging.

Daarnaast dient er naast een persoonlijk verslag ook een presentatie plaats te vinden vanuit coaching waaruit de integratie van de opgedane kennis en ervaring binnen de coaching richting blijkt.

De module medische basiskennis wordt uitgebreid theoretische getoetst. Daarnaast wordt er brononderzoek gedaan van een door de docent toegewezen onderwerp. Van dit onderzoek wordt een verslag geschreven en de eindconclusie wordt gepresenteerd.

# 7. Overzicht van de vierjarige opleiding per jaar

## 7.1. Eerste jaar

In het eerste jaar van de opleiding maak je kennis met de verschillende vakgebieden en werk je voornamelijk aan jezelf en je eigen ontwikkeling. Om je taak als therapeut of coach straks goed te kunnen uitvoeren, is het noodzakelijk dat je je belangrijkste blokkades hebt herkend en inzicht hebt gekregen in je eigen patronen, overtuigingen en valkuilen. Je kunt je problemen uitwerken bij je buddy, een begeleidende derde- of vierdejaars student die je krijgt toegewezen, of tijdens de tweemaandelijks oefenavonden onder supervisie van de vierdejaars studenten.

Je zult je kunnen voorstellen dat als een cliënt bij jou komt met hetzelfde probleem als waar jij ook mee zit, dit een storende invloed kan hebben op de begeleiding. Dit eigen proces is belangrijk gedurende de hele opleiding. In het eerste en tweede jaar starten we met een onderzoek, wat gebaseerd is op het uitwerken van een eigen transformatieproces, waardoor je inzicht krijgt in de diepere lagen van jezelf. Zo leer je spelenderwijs te werken met onderzoeksmethodieken en wordt je voorbereid op de kern- en afstudeerfase. Er wordt extra aandacht besteed aan het eigen proces tijdens de integratielessen en naar aanleiding van de supervisiegesprekken.

Je maakt een begin met het leren hoe je praktisch toegepast onderzoek doet door methodisch te werken. Dit onderzoek behelst een persoonlijk proces en je hebt twee jaar de tijd om dit af te ronden.

De technieken en vaardigheden die in de lessen worden aangeboden oefen je praktisch in een oefengroep met medestudenten. Je sluit dit jaar af met een theoretische toets en een presentatie waarin je duidelijk maakt wat je leerproces is geweest met als onderwerp je eigen verantwoordelijkheid. Daarnaast laat je ook een tussen evaluatie zien met betrekking tot je onderzoek.

## 7.2. Tweede jaar

In het tweede jaar verdiep je je kennis en vaardigheden zowel op theoretisch als op praktisch niveau. Vanaf dit jaar bestaat de mogelijkheid om deel te nemen als therapeut aan de tweemaandelijksse oefenavonden. Tijdens deze oefenavond doe je oefensessies met medestudenten en externe oefencliënten, die vervolgens worden besproken en waarbij je feedback krijgt op je vorderingen.

Je sluit het jaar af met een theoretische toets en drie praktische sessies met een cliënt, waarbij getoetst wordt of je alle randvoorwaarden voor een goede sessie kunt neer zetten. Daarnaast wordt er een verslag gemaakt en presentatie gegeven naar aanleiding van het onderzoek met betrekking tot een eigen probleemstelling/eigen proces.

## 7.3. Derde jaar

In het derde jaar worden de lessen uitgebreid met coaching en verschillende vormen van coaching stijlen, waarbij de aangereikte methodieken inzetbaar zijn bij loopbaan coaching, life coaching, coaching binnen bedrijven, re-integratie en re- placement/outplacement. Verder wordt er aandacht besteed aan het opzetten van een praktijk en de daarbij behorende administratie, belastingen, inrichting van de praktijkruimte en het tarief dat je kunt vragen. Daarnaast start je met het begeleiden van de eerste- en tweedejaars studenten als buddy onder supervisie van de opleiding.

Dit jaar wordt afgesloten met vijf praktische sessies met een cliënt, waarbij naast de randvoorwaarden, de sessies ook inhoudelijk wordt getoetst op kennis en vaardigheden. En een theoretische toets waar je een casus van een cliënt krijgt en getoetst wordt op zowel je coaching- als therapeutische kennis, inzichten en kwaliteiten.

Voor het vak medische basiskennis start je dit jaar met een onderzoek, waarin je aantoont dat je praktisch onderzoek kunt doen en methodisch kunt werken.

Voor het vak coaching beschrijf je je eigen transformatieproces geformuleerd in een ontwikkelingsvraag. Dit wordt getoetst in de vorm van een persoonlijke presentatie. In de beoordeling wordt gekeken naar de daadwerkelijk gerealiseerde acties, welke te volgen zijn via een plan van aanpak en methodieken van coaching.

Er wordt van je verwacht dat je in staat bent om een therapeutisch plan van aanpak te maken, de problematiek van de cliënt te herkennen en kunt onderbouwen en motiveren hoe je de therapie wilt gaan aanpakken.

Voor het coachgedeelte verwachten we dat je kunt beschrijven vanuit welke invalshoeken je het coachtraject aangaat, welke resultaten je wilt behalen en hoe je deze definieert.

Welke afspraken worden er met de opdrachtgever gemaakt en hoe worden de resultaten besproken met deze opdrachtgever.





## 7.4. Vierde jaar

In het vierde jaar leer je om de aangeboden vakgebieden steeds meer te integreren en samen te voegen tot een gedegen, unieke en eigen begeleidingsvorm. Naast het begeleiden van studenten word je uitgenodigd om te starten met het begeleiden van cliënten van buitenaf, nog steeds onder supervisie van de opleiding. Naast de gebruikelijke manier van afstuderen als therapeut en coach, worden studenten uitgenodigd om, wanneer zij een eigen, unieke begeleidingsvorm en/of interessegebied hebben gevonden, zelf vorm te geven aan hun afstudeerrichting, zolang deze past binnen de kaders van het HBO.

Het vak medische basiskennis wordt getoetst middels een theoretisch examen en een presentatie en eindverslag van het praktisch toegepast onderzoek.

De toetsing voor het vak coaching bestaat uit een groepspresentatie (met minimaal twee andere studenten), waarin de integratie en de transformatie zichtbaar gemaakt dient te worden van vier jaar opleiding aan de hand van de persoonlijke leerervaringen binnen het groepsdynamisch proces. Naast de eindpresentatie maakt de student twee verslagen.

Het examen bestaat verder uit vijf praktische sessies met een cliënt. In de eindschrijving beschrijft de student niet alleen het proces van de cliënt, maar wordt tevens de nadruk gelegd op het eigen proces in de interactie met de cliënt vanuit de verschillende vakgebieden. Als je voor het gehele examen slaagt, ontvang je het diploma.

## 8. Aangeboden vakken Ananta-Opleidingen

### 8.1. Archetypische psychologie

Het begrip archetype is een uitvinding van Carl Jung. Net zoals introvert, extravert, intuïtief, collectief onbewuste en je schaduw. De psychologie van Jung wordt ook wel de analytische psychologie genoemd. Het begrip archetype wordt vaak uitgelegd als 'oerbeeld': herinneringen uit het collectief onbewuste van de hele mensheid die in elke mens opgeslagen liggen en geactiveerd kunnen worden. Veel mensen kampen met dezelfde vraagstukken en vandaar uit kunnen we de globale patronen van het leven herkennen. Door het persoonlijke verhaal van een cliënt te verbinden met de archetypische kennis, heb je al de eerste aanwijzingen te pakken om bij de kern uit te komen. Rondom de hulpvraag is er allerlei symboliek te ontdekken, die het ware verhaal achter alle gebeurtenissen in het leven zichtbaar maakt. Binnen de Archetypische Psychologie ontleden we zo de hulpvraag tot op de kern, om te ontdekken wat het ware verlangen is. Vanuit dat verlangen maken we de eigen wijsheid van de cliënt wakker, zodat hij zelf nieuwe keuzes kan maken en antwoorden vindt op zijn hulpvraag. Zo kun je ook ontdekken, wat er nog in de weg staat om deze diepste verlangens te leven. Ook leer je hoe je deze blokkades eenvoudig en effectief kunt oplossen, omdat je de oorzaak aanpakt en niet aan symptoombestrijding doet.

Een archetype is in wezen namelijk een gedragspatroon. Archetypen zijn algemene thema's die vanuit het collectief onbewuste naar boven komen en in de vorm van een symbool verschijnen. Vaak geven archetypische dromen ons het gevoel dat we een verborgen wijsheid hebben gekregen vanuit een rijke bron. Een bron waar we in ons dagelijks bestaan geen directe toegang tot kunnen krijgen. Deze vorm van therapie pakt het probleem dus daar aan waar het is ontstaan: bij de oorsprong. Dit vak brengt je bij uitstek bij zelfkennis en in het eerste jaar van de opleiding maak je kennis met de verschillende vakgebieden en werk je voornamelijk aan jezelf en je eigen ontwikkeling. Om je taak als therapeut of coach straks goed te kunnen uitvoeren, is het noodzakelijk dat je je belangrijkste blokkades hebt

herkend en inzicht hebt gekregen in je eigen patronen, overtuigingen en valkuilen. Je kunt je problemen uitwerken bij je buddy, een begeleidende derde- of vierdejaars student die je krijgt toegewezen, of tijdens de tweemaandelijks oefenavonden onder supervisie van de vierdejaars studenten.

Je zult je kunnen voorstellen dat als een cliënt bij jou komt met hetzelfde probleem als waar jij ook mee zit, dit een storende invloed kan hebben op de begeleiding. Dit eigen proces is belangrijk gedurende de hele opleiding. In het eerste en tweede jaar starten we met een onderzoek, wat gebaseerd is op het uitwerken van een eigen transformatieproces, waardoor je inzicht krijgt in de diepere lagen van jezelf. Zo leer je spelenderwijs te werken met onderzoeksmethodieken en wordt je voorbereid op de kern- en afstudeerfase. Er wordt extra aandacht besteed aan het eigen proces tijdens de integratielessen en naar aanleiding van de supervisiegesprekken. Dit voorkomt symptoombestrijding, resulteert in korte termijn therapie, wat niet alleen kostenbesparend is, maar ook leidt tot daadwerkelijke oplossingen van het probleem

Daarnaast kunnen problemen in het huidige leven te maken hebben met traumatische ervaringen uit vorige levens. Om dit op te lossen, is het vaak nodig deze ervaringen opnieuw te beleven. Je krijgt hierdoor inzicht in de zin en het doel van je huidige leven en leert begrijpen waarom bepaalde gebeurtenissen in dit leven plaats gevonden hebben, waardoor begrip en een diep gevoel van acceptatie kan ontstaan.

## 8.2. Chakrapsychologie

We functioneren binnen verschillende stelsels van samengestelde energievelden, die door de meeste mensen niet bewust worden opgemerkt. Toch zijn deze stelsels van essentieel belang voor ons welzijn. Om dit te begrijpen, is het belangrijk om je te realiseren dat alles in het universum uit energie bestaat en dat jij daar deel van uitmaakt. We zenden voortdurend energie uit bij alles wat we denken, doen, zeggen en voelen. Zo ontstaat er een wisselwerking tussen jou en je omgeving. Vanuit de Chakrapsychologie zullen we gaan werken met deze wisselwerking van energie waar je voortdurend door beïnvloed wordt en waar je ook (vaak onbewust) op reageert. Deze wisselwerking van energie met onze omgeving staat onder invloed van de Universele Wetten van Energie. Als je dit leert begrijpen en voelen en de daarbij behorende wetten leert kennen, kun je je leven positief beïnvloeden en het de vorm geven die jij wilt.

## 8.3. Lichaamsgerichte therapie

In onze hedendaagse manier van leven staat de ratio voorop en van daaruit handelen we en nemen we beslissingen. De meesten van ons weten vaak niet meer hoe we naar ons lichaam kunnen luisteren, met als gevolg dat we over onze grenzen heen gaan en aan onze eigen behoeften voorbijgaan. Lichaamsgerichte therapie is gericht op het ontdekken en doorleven van die aspecten die je weerhouden om volledig in je lijf aanwezig te zijn. Daarnaast is ons lichaam vaak een opslagplaats van onderdrukte gevoelens en weggestopte angsten. Het is belangrijk om het lichaam bij therapie te betrekken, omdat veel emoties dan pas in hun totaliteit verwerkt kunnen worden. Lichaamsgerichte therapie is erop gericht deze diep verdrongen gevoelens te ontladen, weer goed contact te maken met je lichaam, te gronden en je weer goed in je lichaam te voelen. In onze westerse wereld zijn wij in de loop der jaren steeds verder van ons lichaam afgedwaald en hebben geleerd ons leven te regeren vanuit ons hoofd. We pikken de signalen die ons lichaam ons geeft niet of vaak veel te laat op. Het lichaam is een uitdrukkingsvorm van ons bewustzijn en geeft de hele dag signalen af, die als we deze negeren, tot psychische en lichamelijke klachten kunnen leiden. Als we ze echter erkennen dan kunnen we ons bewust worden van zaken die onze geest misschien nog niet onder ogen wilt zien, omdat onze ratio deze nog niet accepteert.

Daarnaast wijst ons lichaam ons de weg naar wat we écht willen, omdat we via ons lichaam ons ook bewust worden van onze essentie. Binnen dit vakgebied wordt er gewerkt met kennis uit de TCM, de traditionele Chinese meridiaan leer.

De 12 hoofdmeridianen worden behandeld tijdens de lesdagen en die verbinden we met de chakra's, de organen en de psychosomatische thema's die daarmee verbonden zijn.

#### 8.4. NLP en Communicatie

Binnen deze opleiding gaan we uit van de meest brede vorm van communicatie; verbaal, non-verbaal en energetisch. Gekozen is voor NLP methodieken omdat we het belangrijk vinden om kaders te hebben waardoor we kunnen leren om beter te communiceren met onszelf en de wereld om ons heen. Het succes van therapie en coaching is in grote mate afhankelijk van een goede communicatie en verstandhouding tussen coach/therapeut en cliënt. Een belangrijk aspect in dit contact is dat je de taal van de cliënt leert spreken en begrijpen. Een manier om dat te doen, is jouw communicatiesysteem aan te passen aan dat van de ander.

De relatie zoals wij die zien tussen jou en je cliënt, is een relatie die gekenmerkt wordt door harmonie, begrip, wederzijds vertrouwen en de bereidheid de ander te ontmoeten. Het is het fundament waarop de vertrouwensband in de ontmoeting met de ander is gestoeld. Dit heet 'rapport maken'. Rapport is het afstemmen op de ander; rapport drukt uit: "Ik voel me veilig bij jou, ik ben mezelf."

#### 8.5. Integratie

Binnen de integratielessen ga je als student je eigen proces aan binnen de thema's die worden aangeboden. Je krijgt inzicht in de eigen gedachteprocessen en –patronen en in het begrijpen welke gevoelens deze oproepen. Dit leidt tot bewustwording van wat deze gedachten en gevoelens in het lichaam teweeg brengen. Daarnaast onderzoek je welke oordelen en vooroordelen je hebt en welke overtuiging je naar aanleiding daarvan projecteert op jezelf en de ander. Er wordt van je verwacht dat je steeds weer werkelijk bereid bent te onderzoeken vanuit welke intenties je handelt, een verdiepingsslag te maken, je eigen waarheid te onderzoeken en te durven openstaan voor de waarheid en wereldbeelden van de ander. Elke keer opnieuw wordt er van je gevraagd in de spiegel van de ander te kijken totdat er geen enkele trigger meer is, neutraliteit ontstaat en je vanuit mededogen en compassie in de ontmoeting kan gaan met jezelf en anderen. We geloven erin dat alleen mensen die werkelijk vanuit deze neutraliteit kunnen handelen en verantwoordelijkheid blijven nemen voor hun eigen bewustwordingsproces, in staat zijn met anderen te werken zonder projecties.

Binnen deze lessen leren de studenten zo om de verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden tot een eigen gedegen en unieke begeleidingsvorm. Er worden praktische handvaten aangereikt om de aangereikte lesstof te integreren in de praktijk van het dagelijkse leven. Het is hierin niet de bedoeling van Ananta Opleidingen na vier jaar dezelfde therapeuten afleveren, maar therapeuten en coaches die hun eigen unieke talenten en mogelijkheden hebben vormgegeven en hun eigen meester zijn geworden. Binnen de lessen integratie worden de volgende therapie vormen en thema's behandeld;

##### 8.5.1. Traumatherapie

Een trauma is een gebeurtenis (of serie gebeurtenissen) die te onverwacht, te snel of te groot is om te bevatten. De enorme energie van de situatie is in het moment niet te hanteren en die energie is na afloop van de gebeurtenis niet (volledig) ontladen. Het zenuwstelsel raakt overweldigd en er kunnen posttraumatische stress symptomen ontstaan. De veerkracht van het zenuwstelsel wordt aangetast, zeker als de stress al jaren wordt meegedragen.

### 8.5.2. Ademtherapie

Doordat we in ons hedendaagse leven vooral op de buitenwereld gericht zijn verliezen we onze innerlijke rust waardoor we steeds minder kunnen ontspannen. Door stress en vermoeidheid kan het gebeuren dat we meer en meer verkrampd ademen.

Ademtherapie is een discipline die je adem terugbrengt tot zijn oorspronkelijke en natuurlijke ritme en bewerkstelligt een toename van energie, openen van je creativiteit, het oplossen van angsten en een betere beheersing van pijn en vergroting van je bewustzijn en intuïtie. Door een verbonden ademhaling wordt er een brug geslagen tussen lichaam en geest. Het denken wordt omzeild en zo krijgt alles wat er in een mens leeft de kans naar boven te komen zonder dat het wordt tegen gehouden door gedachten of overtuigingen. De adem brengt eventuele blokkades vanzelf naar boven en daardoor wordt het mogelijk deze door te werken en op te lossen. Dit creëert ruimte voor nieuwe positieve energie en gevoelens vanuit het ware zelf.

### 8.5.3. Creatieve werkvormen

Creatieve werkvormen helpen mensen om rouw- of traumaverwerking, depressiviteit, moeilijke levensvraagstukken, burn-out, relatie- of gezinsproblemen te verwerken zonder dat zij er direct over hoeven te praten. Gevoelens en emoties zijn soms moeilijk te verwoorden. Met behulp van creatieve werkvormen kun je afstand nemen van je gecreëerde beelden en leer je je eigen patronen te doorzien, pijnlijke ervaringen te verwerken en krijg je inzicht in je handelen.

### 8.5.4. Rouw- en verliesverwerking

Rouwen is een natuurlijk proces om het verlies van iets of iemand te verwerken. Rouwen gebeurt na een overlijden, maar ook bij een scheiding, verlies van gezondheid of een baan. Tegenwoordig noemen we dat verliesverwerking. Verliesverwerking komt ook voor door gemiste kansen in je leven als gevolg van je ontwikkeling, gezondheid of opgelopen trauma's.

Rouwen kan plotseling optreden of stil op de achtergrond aanwezig zijn, soms is het zwaar en ingrijpend. Er ontstaan soms emoties en symptomen die je leven flink kunnen ontwrichten.

Niets is meer wat het was. Diepe gevoelens gaan meestal ook niet 'over' maar kunnen wel van vorm veranderen waardoor je leven weer zin krijgt.

### 8.5.5. Seksualiteit

Seksualiteit is vaak nog een zwaar beladen en emotioneel gekleurd begrip, want rond seksualiteit heerst nog regelmatig een persoonlijke taboesfeer, waarin wij ons zeer kwetsbaar kunnen voelen. Door duizenden lange jaren van dogmatische inprenting zijn wij van onze natuurlijke staat van beleven van onze seksualiteit afgedwaald en daardoor emotioneel gewond geraakt. Wij projecteren deze wonden en emotionele pijnen op elkaar, waardoor wij er niet in slagen om in liefde en eenheid met elkaar samen te leven.

Hét fundament voor een waardige seksuele ontwikkeling, waarin aandacht, toewijding en vooral respect de boventoon spelen, is een elementaire basis, die we in ons opvoeding meestal hebben gemist. Tegenwoordig is seks vaak verbonden met schuld, wordt uitgebuit of in schaamte stilgehouden. Dit is ontstaan, omdat we vaak onvoldoende inzicht hebben over de ware betekenis van onze seksualiteit.



Binnen deze lessen zullen we aandacht geven aan de hulpvragen waar cliënten mee komen en hoe je dat als therapeut op een zorgvuldige manier mee omgaat.

### 8.6. Toegepaste medische basiskennis

Het ziek zijn van de mens kan een innerlijk groeiproces inhouden. De herkenning van dit proces is voor zowel hulpverlener als cliënt is van grote betekenis. Vanuit deze herkenning en erkenning kan de patiënt veelal beter met zijn ziekte omgaan, waardoor de kwaliteit van zijn leven verbetert. Genezen betekent niet altijd beter worden, want in een proces van sterven kan veel heelheid, dus genezing aanwezig zijn. Binnen de medische ondersteuning is het mogelijk tot een bewuste herkenning en begeleiding van de innerlijke potenties van de patiënt te komen. In dit kader past ook de visie: het lichaam is het werkveld van de geest. Elk orgaan heeft zijn diepere betekenis en functie. Wanneer we klachten en ziekten willen verstaan vanuit deze diepten, kunnen we meer inzicht in het bewustwordingsproces krijgen. De lessen medische basiskennis zijn gebaseerd op de spirituele anatomie, fysiologie en pathologie. Elk orgaan heeft namelijk zijn diepere betekenis en functie. Met die wetenschap verkrijg je verdieping, kennis en inzicht in ziektepatronen en onderlinge verbanden tussen klachten en symptomen.

Voor de medische basiskennis is vanaf pagina 40 een aparte bijlage toegevoegd met de voorbereidingen, opdrachten en overzichten per lesdag.

### 8.7. Coaching

Binnen het vakgebied coaching wordt stilgestaan bij het verschil tussen therapie en coaching. Door uiteenlopende oorzaken kunnen mensen op een punt komen dat ze zich herbezinnen over de richting in hun leven, bijvoorbeeld in hun werk, relatie, persoonlijke vraagstukken. Met steun van een coach kunnen ze dan op zoek gaan naar wat de persoonlijk droom is in relatie tot werk, relatie of andere persoonlijke vraagstukken.

Centraal staat dat de gecoachte innerlijk op zoek gaat naar wat hij wil in relatie tot zijn/haar buitenwereld, Als coach leer je deze innerlijke motivatie en wensen te kaderen en concretiseren zodat er een vertaalslag gemaakt kan worden naar concrete acties. Bij dit vak krijg je inzicht in en ga je oefenen met de indeling van gesprekken en krijg je voor o.a. loopbaanbegeleiding loopbaantools alsook biografisch werken, de elementenvierhoek, kernkwadranten, en diverse andere methodieken aangeboden. Daarnaast wordt er binnen dit vakgebied ook vorm geven aan de relatie tussen de gecoachte en de mogelijke opdrachtgever.

Coaching leert je dat niet alleen rationele en technische processen van belang zijn in het aansturen van organisaties, maar dat andere vaardigheden een grote toegevoegde waarde hebben bij het realiseren van de organisatiedoelstellingen. Bijvoorbeeld hoe je je invloed kunt vergroten zonder gebruik te maken van machtsattributen en hoe je vorm kunt geven aan ontwikkelingen om deze daadwerkelijk gerealiseerd te krijgen.

Werkelijke veranderingen realiseren vraagt om innerlijke overtuiging en om inspirerend te zijn naar je omgeving. Dat betekent o.a. dat het gebruiken van je emotionele vaardigheden (EQ) net zozeer van belang is als je rationele kwaliteiten (IQ). Je emotionele vaardigheden bepalen namelijk de persoonlijke invloed die je hebt los van de hiërarchische structuur.

Emotionele vaardigheden zijn van belang om samenwerkingsprocessen te begrijpen. Hierdoor wordt het mogelijk om productiever samen te werken. Door het ontwikkelen van je emotionele vaardigheden komen je rationele vaardigheden beter tot hun recht. Het doel hiervan is dat je onafhankelijker wordt, je zelfsturend vermogen wordt versterkt en je daardoor effectiever gaat functioneren.



Coaching richt zich op verandering: de transformatie die nodig is om van de ene energietoestand over te gaan naar de andere energietoestand. Van weerstand naar enthousiasme, van teleurstelling naar blijdschap, van boosheid naar liefde, enzovoorts. Ook al gaat het om communicatiewijze, werkwijze, attitude of wat dan ook in een concrete situatie, eronder ligt altijd een energieprobleem zoals hierboven benoemd. Hoe de verandering in de energietoestand te bereiken, is onderwerp geweest van vele studies en modellen. Alle verschillende modellen die behandeld worden binnen dit vakgebied, kunnen over elkaar heen gelegd worden en daaronder kunnen de chakra's gelegd worden. Alles wat er is kan alleen veranderen als het hart erbij betrokken is. Het hart is het transformatiepunt voor welk probleem, welk proces dan ook. Het belangrijkste gereedschap om te kunnen transformeren is reflectie. Zonder reflectie is het eigen aandeel in het transformatieproces op waarde kunnen schatten én daarmee kunnen werken, niet mogelijk. Belangrijkste stap in het model bij aanvang is de droom: zonder droom geen motivatie om daar te komen en derhalve geen motivatie tot verandering.

## 9. Overgangscriteria

### 9.1. Algemene overgangscriteria

De student heeft:

- Respect getoond voor de mening van anderen.
- Bereidheid getoond om de lesstof in de praktijk te toetsen en te integreren.
- Minimaal eenmaal per maand een oefengroep/oefenavond bijgewoond.
- Studieopdrachten en verslagen gemaakt en ingeleverd voor het betreffende jaar.
- Maximaal twee dagen verzuimd (zonder inhalen) per opleidingsjaar.
- Zich tijdig bij de lessen gevoegd, zowel aan het begin van de dag als na de pauze (incidenteel te laat met goede reden buiten beschouwing gelaten).
- Initiatief genomen door om hulp of raad te vragen bij huiswerk, evaluaties, cliëntaangelegenheden, vorderingen in de studie; kortom bij alles wat betrekking heeft op een soepel en verantwoord verloop van de studie.
- Betalingen voor het betreffende jaar voldaan.
- Regels en afspraken zoals vastgesteld in het studentenstatuut (zie Bijlage A) van Ananta-Opleidingen gerespecteerd en opgevolgd.

## 9.2. Overgang van het eerste naar het tweede jaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het eerste studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Inzicht te tonen in het omgaan met het eigen proces en in het omgaan met cliënten (medestudenten).
- Een eerste vaardigheid te tonen in het maken van rapport en het herkennen, erkennen en uitwerken van blokkades, overdracht/tegenoverdracht, projecties en valkuilen.
- Een verandering/vordering te laten zien in de manier van communiceren/feedback geven t.o.v. het begin van het eerste opleidingsjaar.
- Een basale groei van vakgericht naar het integreren van de verschillende vakken te laten zien.
- Begrip te laten zien van de uitwisseling van energie, gronding, eigen grenzen voelen en ontwikkelen.
- Bewustzijn van het eigen lichaam en lichaamstaal te tonen.
- Een eerste inzicht en begrip van eigen behoeften, eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie te tonen.
- Met goed gevolg een toetsing af te leggen met betrekking tot de theorie van alle vakgebieden.
- Student heeft **Persoonlijk Inspiratie Plan (PIP)** gemaakt en waar nodig bijgestuurd gedurende het jaar.
- Student heeft een begin gemaakt met het leren om methodisch te werken en onderzoek te doen.
- Student heeft minimaal 20 oefensessies/integratiesessies ingeleverd
- Op de laatste dag van het studiejaar een presentatie te geven over het eigen proces gedurende het eerste jaar en het nemen van verantwoordelijkheid daarin. Daarnaast presenteert de student een tussenevaluatie van het lopende onderzoek. Bij deze presentatie worden de docenten uitgenodigd.

## 9.3. Overgang van het tweede naar het derde studiejaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het tweede studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Een grote mate van inzicht te tonen in het omgaan met het eigen proces en in het omgaan met cliënten (medestudenten)].

- Vaardigheid te tonen in het maken van rapport en het herkennen, erkennen en uitwerken van blokkades, overdracht/tegenoverdracht, projecties en valkuilen.
- Een duidelijke vordering te laten zien in de manier van communiceren/feedback geven t.o.v. het vorige opleidingsjaar.
- Een duidelijke bewustwording van eigen energetische grenzen en die van de ander, gronding, uitwisseling van energie en schoonhouden eigen ruimte te tonen.
- Een duidelijke ontwikkeling van lichaamsbewustzijn te tonen.
- Een ontwikkeling in flexibiliteit en vaardigheid in het integreren van diverse technieken en methodieken in een sessie met een cliënt.
- Begrip te hebben van en te gaan staan voor, de eigen behoeften. Daarnaast dient er een zichtbare groei plaats te hebben met betrekking tot eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie.
- Student heeft een PIP gemaakt en waar nodig bijgestuurd gedurende het jaar.
- De competenties die horen bij het beroepsprofiel complementair therapeut natuurlijke geneeswijzen in te zetten tijdens een behandeltraject met de cliënt, passend bij de ontwikkelingsfase van het tweede jaar.
- Student heeft een zijn eerste onderzoek afgerond en aantoonbaar geleerd om methodisch te werken en onderzoek te doen.

De student heeft:

- Deelgenomen aan oefenavonden. Deze sessies tellen mee voor de overgang naar het derde jaar.
- Minimaal de vastgestelde uren aan praktische ervaring opgedaan in het begeleiden van medestudenten (aantoonbaar d.m.v. verslagen, evaluatie- en integratieformulieren).
- Minimaal 20 oefenverslagen ingeleverd naar aanleiding van een oefensessie met een cliënt vanuit de coach/therapeutrol en heeft daarover feedback ontvangen.
- Voldaan aan de studieopdrachten voor de diverse vakgebieden.
- De toetsing van theoretische kennis op elk vakgebied door middel van vragen gericht op theoretische kennis en inzicht met goed gevolg afgelegd.
- Van iedere docent een voldoende beoordeling ontvangen over zijn/haar ontwikkeling.
- Met goed gevolg het overgangsexamen afgelegd, bestaande uit drie sessies met een cliënt (toegewezen door de opleiding) waarin alle randvoorwaarden voor een goede sessie beheerst dienen te worden. Deze voorwaarden zijn: respect, vierkant van vertrouwen, rapport, energiebewaking van jezelf en je cliënt, invoelend vermogen, trance-inductie (indien van toepassing!), zorgen dat de cliënt autonoom uit de sessie komt en goed naar huis gaat.
- Goed (theoretisch) kunnen onderbouwen en uitleggen aan de cliënt wat een therapeut doet.

- Feedback kunnen ontvangen en vertalen naar praktische toepassing, zelfreflectie en de bereidheid om te leren.
- Per examen zijn er minimaal twee docenten voor beoordeling aanwezig.

#### 9.4. Overgang van het derde naar het vierde studiejaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het derde studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Goed inzicht te hebben in het eigen proces en dat van de cliënten.
- Grote vaardigheid te tonen in het maken van rapport en het herkennen, erkennen en uitwerken van blokkades, overdracht/tegenoverdracht, projecties, valkuilen.
- Een duidelijke vordering te tonen in de wijze van communiceren en feedback geven t.o.v. het vorige jaar.
- Volledige herkenning en erkenning van eigen energetische grenzen en die van de ander te tonen met daarnaast kennis van gronding, uitwisseling van energie en het schoonhouden van de eigen ruimte.
- Duidelijk blij te geven van een goed ontwikkeld lichaamsbewustzijn.
- De diverse disciplines, technieken en methodieken te integreren. Kennis hiervan dient goed ontwikkeld te zijn, los van persoonlijke voor- of afkeur en/of moeilijkheden met één of meerder disciplines.
- Volledige verantwoordelijkheid te nemen voor eigen behoeften en een duidelijk ontwikkeld gevoel van eigenliefde, eigenwaarde en zelfacceptatie ten toon te spreiden.
- De competenties die horen bij het beroepsprofiel complementair therapeut natuurlijke geneeswijzen in te zetten tijdens een behandeltraject met de cliënt, passend bij de ontwikkelingsfase van het derde jaar.

De student heeft:

- De huiswerkopdracht per vakgebied voldoende voltooid.
- Als buddy minimaal 2 jongerejaars studenten begeleid
- Minimaal tien cliënten, die niet verbonden zijn aan de opleiding, begeleid (onder supervisie van de opleiding) gedurende dit jaar.
- Minimaal de vastgestelde uren aan praktische ervaring opgedaan in het begeleiden van cliënten (aantoonbaar d.m.v. verslagen en oefenformulieren).
- Minimaal 20 oefenverslagen ingeleverd naar aanleiding van een oefensessie met een cliënt vanuit de coach/therapeutrol en heeft daarover feedback ontvangen.

- Binnen Coaching, dient de student zijn persoonlijke transformatieproces zichtbaar te maken, middels de aangereikte methodieken. Dit wordt getoetst door procesverslagen en een eindpresentatie.
- De toetsing op theoretische kennis en inzicht door middel van cases binnen elk vakgebied voldoende afgelegd.
- Van de docent van ieder vakgebied een voldoende beoordeling gedurende het jaar, tijdens de lessen en op de vorderingen van betreffend vakgebied, ontvangen.
- Student heeft PIP gemaakt en waar nodig bijgestuurd gedurende het jaar.
- Student is gestart met onderzoek voor de medische basiskennis en heeft aantoonbaar voortgang geboekt
- Het overgangsexamen afgelegd, bestaande uit een drie volledige sessies met een cliënt (toegewezen door de opleiding]. Tijdens het examen zijn er minimaal twee docenten voor beoordeling aanwezig.

## 10. Criteria voor het examenjaar

De student is in staat:

- Kennis te geven van de technieken, vaardigheden en kennis zoals staan beschreven in de eindtermen voor het vierde studiejaar alsmede deze te beheersen en uit te voeren en daarnaast op tijd aan te geven wanneer blijkt dat één en ander niet binnen de termijn wordt gehaald.
- Gedurende sessies de gehele tijd rapport met de cliënt te kunnen opbouwen en handhaven.
- Gedurende sessies de gehele tijd de energie van de cliënt, zichzelf en de ruimte te bewaken.
- Iedere wijze van projectie, invulling en vooringenomenheid te beheersen op dusdanige wijze dat de cliënt op geen enkele manier suggestief, dwingend, manipulerend of invullend wordt benaderd. Men dient in staat te zijn om de eigen triggers te herkennen, te erkennen en te parkeren, om het wereldmodel/beeld van de cliënt te kunnen waarborgen zodat eventuele veranderingen van dit model/beeld volledig vanuit de cliënt komen.
- Bij iedere examen dag aanwezig te zijn, bij ziekte, ongeval of andere overmacht kan de student in de gelegenheid worden gesteld het examen op een ander moment af te leggen, één en ander ter beoordeling van de leiding van de opleiding.
- Binnen Coaching, in groepjes van maximaal drie personen, een thema te kiezen uit de aangereikte kennis en dat te vertalen naar toepassing in het werkveld.
- De competenties die horen bij het beroepsprofiel complementair therapeut natuurlijke geneeswijzen in te zetten tijdens een behandeltraject met de cliënt, passend bij de ontwikkelingsfase van het vierde jaar.
- Student heeft PIP gemaakt en waar nodig bijgestuurd gedurende het jaar.



De student heeft:

- Van de docent van ieder vakgebied een voldoende beoordeling gedurende het jaar, tijdens de lessen en op de vorderingen van betreffend vakgebied, ontvangen.
- Het examen, bestaande uit vijf volledige sessies met een cliënt en het schrijven van een afstudeerscriptie waarin deze sessies worden beschreven en uitgewerkt, waarbij het proces van de cliënt en de behaalde resultaten aan bod komen en de student daarnaast het eigen proces in interactie met de cliënt beschrijft.
- Minimaal 15 oefenverslagen ingeleverd naar aanleiding van een oefensessie cliënt vanuit de coach/therapeutenrol en heeft daarover feedback ontvangen.
- Het onderzoeksverslag voor medische basiskennis afgerond, ingeleverd en gepresenteerd.
- De vragen met betrekking tot de medische basiskennis gemaakt en ingeleverd en deze zijn beoordeeld.

## 11. Scriptie-eisen

- Een beschrijving van intake en contract.
- Geen vermelding van personalia van de cliënt om privacy van de cliënt te beschermen.
- Een inhoudelijk beschrijving van de sessies.
- Een heldere beschrijving van het persoonlijk proces (ontdekken van de eigen blinde vlekken, spiegels, overdracht/tegenoverdracht, waar loop je vast en wat doe je daar mee?).
- Feedback van de cliënt en de beoordelaars van de sessies zijn meegenomen in de beschrijving van het eigen proces.
- Een duidelijke koppeling tussen theorie en casuïstiek, hierin wordt het methodisch onderzoek meegenomen
- Verslag van integratie van de theorie in de praktijk binnen de verschillende vakgebieden tijdens sessies en waarom je deze keuze gemaakt hebt. (Reflecterend op vragen als: heb je alle vakgebieden die je binnen Ananta aangeboden hebt gekregen ook gebruikt of zijn er vakgebieden die je hebt vermeden? Zijn er bepaalde vakgebieden die je extra aan bod laat komen en waarom heb je deze keuzes gemaakt? Ben je je bewust geworden wat jouw kracht is en je kwaliteiten zijn als therapeut? Waar liggen je zwakke kanten, en als je zaken vermeden hebt, ben je je bewust waarom?)
- Binnen de scriptie moet worden aangetoond dat de student voldoet aan alle competenties zoals benoemd behorend bij het beroepsprofiel complementair therapeut natuurlijk geneeswijzen (zie bijlage 2).
- Verslag van het resultaat van de sessies. Welke veranderingsprocessen heb je bij je cliënt waargenomen en is het contract(en) behaald?
- Een samenvatting in je eigen woorden van relevante informatie die je uit je literatuuronderzoek hebt gehaald, eventueel met toelichting (met bronvermelding).

- Een dusdanige beschrijving dat ook diegene die jou niet kennen en/of de sessies niet hebben gezien, ze toch goed kunnen volgen.
- Een samenvatting/conclusie met betrekking tot de sessie.
- Een conclusie/evaluatie met betrekking tot het eigen proces.
- Accurate spelling.

## 12. Eindtermen eerste jaar per vakgebied

### 12.1. Archetypische psychologie en Regressietherapie

- Inzicht hebben hoe een eenvoudig intakegesprek te voeren.
- In staat zijn om een trance inductie uit te voeren.
- In staat zijn om een contract af te spreken met een cliënt.
- Exploraties uit kunnen voeren.
- Een beginnend vermogen hebben in het vragen stellen en ook door te vragen.
- Begrip hebben van MES en de verschillende bruggen en hoe hier mee te werken.
- Sessies in het persoonlijk huis kunnen neerzetten
- Beginnend begrip hebben van deelpersoonlijkheden
- Een eenvoudige geboortesessie kunnen neerzetten
- Begrijpen wat een innerlijk kind in therapie betekent
- Een beginnend vermogen om een regressiesessie neer te zetten en te begeleiden, gebruik makend van de volgende competenties; analytisch vermogen, probleemoplossend vermogen, creativiteit en inlevingsvermogen.

### 12.2. Chakrapsychologie

- Begrijpen wat het betekent dat alles uit energie bestaat.
- Begrip hebben van de voortdurende uitwisseling van energie tussen alles en iedereen en de consequenties hiervan.
- Een beginnend bewustzijn ontwikkeld hebben op het voelen van de eigen energie en dat van de ander.
- Kennis hebben van wat een chakra is en hoe een chakra werkt en de functies van de chakra's in het algemeen.
- Kennis hebben van de functies van het eerste, tweede en derde chakra.
- Zelf verbinding kunnen maken met deze chakra's in het eigen lijf en een beginnend vermogen om de gezondheid van de eigen chakra's te beoordelen.

- Een beginnend begrip hebben van de neerwaartse en opwaartse stroom van energie.
- Kennis hebben van de eerste drie lagen van de aura en de functie van de aura in het algemeen en de verschillende lagen in het bijzonder.
- Beginnend vermogen om eigen aura bewust te worden, en deze zo nodig kunnen opzetten.
- In staat zijn om zichzelf te gronden en bewust te zijn van eigen gronding.
- In staat zijn de ander te ondersteunen met gronding.
- In staat zijn om een ruimte energetisch te kunnen reinigen.
- Energetische oefeningen zoals aangereikt in de lessen beheersen.

### 12.3. Lichaamsgerichte therapie

- Bewustwording van het eigen lichaam: welke taal spreekt zij, waar kan ik mijn emoties ervaren en hoe kan er op een veilige manier expressie aan gegeven worden.
- Beginnend bewustzijn van lichaamshoudingen.
- Beginnend bewustzijn op het ontdekken en doorleven van die aspecten die je weerhouden om volledig in je lijf aanwezig te zijn.
- Bewustwording van de tegenstellingen tussen een stevig lijf en wisselende emoties.
- Ervaring opgedaan hebben van warmte in de aandacht en spelen met passie.
- Ervaring opgedaan hebben in het omgaan met de ruimte in en om jezelf.

### 12.4. NLP/Communicatie

- Feedback kunnen geven en ontvangen.
- Bewustwording van eigen representatiesystemen.
- In staat zijn om rapport te maken in interactie met anderen.
- Communicatiemodellen kunnen integreren in dagelijkse leven.
- Bewustwording op overdracht en tegenoverdracht.
- Beginnend bewustzijn over hoe je de informatie uit de wereld om je heen opneemt, hoe je deze ervaringen opslaat, ze verwerkt en vervolgens tot expressie brengt.
- Beginnend bewustzijn op therapeutische attitude.
- Beginnende ontwikkeling op vragen en doorvragen in een gesprek.
- Bewustzijn op de verschillende waarnemingsposities.
- Beginnend begrip van de logische niveaus van Dilts en hoe deze toe te passen.

- Ervaring opgedaan hebben met toepassen van chunking, volgen en leiden, matchen en mismatchen en kalibreren.
- Beginnend bewustzijn op energetische communicatie.
- Beginnende ontwikkeling in de volgende competenties: analytische vaardigheden, probleemoplossend vermogen, ethiek.
- Beginnende ontwikkeling met methodisch werken en het doen van onderzoek

### 12.5. Integratie

- Kennis en een beginnend begrip hebben van de betekenis van eigen verantwoordelijkheid en in staat zijn om dit naar vermogen op alle facetten van het leven te integreren.
- Kennis en een beginnend begrip hebben van de Universele Wetten van Oorzaak en Gevolg, Wet van Trilling en Wet van Resonantie.
- In staat zijn om deze wetten naar vermogen in te zetten en te integreren in het dagelijkse leven.
- Beginnend begrip hebben van het eigen innerlijke kind, hier contact mee kunnen maken en weten hoe dit kind te begeleiden en te helen naar een volwassen staat van zijn.
- Beginnend begrijpen wat archetypische psychologie is en weten hoe deze in te zetten in een sessie met een cliënt.
- Toetsen van één van de drie energetische wetten in het leven, te weten; Wet van Oorzaak en Gevolg, Wet van Resonantie en de Wet van Trilling middels onderzoek
- Bewustzijn op de eigen ademhaling en dat van anderen
- Het gebruik van het controle mechanisme op de adem herkennen en kunnen transformeren
- In staat zijn een eenvoudige en korte ademsessie te begeleiden
- Zichtbare ontwikkeling van de energie doorstroming van het eigen lichaam. (meridianen)
- Beginnend begrip van het eigen lichaam m.b.t. seksualiteit (blokkades)
- Herkennen van de eigen oordelen/vooroordelen en taboes m.b.t. seksualiteit
- Thema's rondom seksualiteit bespreekbaar kunnen maken
- Herkennen van trauma's bij zichzelf en anderen
- Een beginnend vermogen om creatieve werkvormen te kunnen inzetten bij trauma's
- Zichtbare en aantoonbare veranderingen op bovenstaande tijdens de oefeningen in de werkcolleges

## 13. Eindtermen tweede jaar per vakgebied

### 13.1. Archetypische psychologie

- In staat zijn om alle randvoorwaarden voor een goede sessie neer te kunnen zetten.
- Bewustzijn op trauma's en ladingen bij zichzelf en anderen en hoe deze als ingang te gebruiken voor een sessie.
- Herkennen van ingangen voor een sessie tijdens intake en daarop tot een contract kunnen komen.
- Beginnende ontwikkeling tot het opstellen van een behandelplan n.a.v. contract.
- In staat zijn om de verschillende ingangen die men herkent ook daadwerkelijk in te zetten en te gebruiken in een sessie.
- In staat zijn om een sessie te begeleiden naar een vorig leven.
- In staat zijn sessie te begeleiden naar conceptie, zwangerschap en geboorte.
- Een beginnend begrip hebben van de karmische uitwisselingen van energie.
- Beginnend bewustzijn op deelpersoonlijkheden en hoe daar mee om te gaan.
- Beginnend vermogen om te werken met deelpersoonlijkheden in een sessie met een cliënt.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.
- Verdere ontwikkeling op de volgende competenties: creativiteit, probleemoplossend vermogen, ethiek, diagnose en screenen.

### 13.2. Chakrapsihologie

- Kennis hebben van de functies van vierde, vijfde en zesde chakra.
- Begrip hebben van verlies en rouwverwerking en hoe daar mee om te gaan.
- Begrip vergeving in verbinding met het hartchakra en hoe dit in een sessie toe te passen.
- Begrip eigenliefde en hoe dit in een sessie toe te passen.
- Bewustzijn op eigen verantwoordelijkheid in verbinding met de energie van het vijfde chakra.
- Bewustzijn op de aanwezigheid van energetische koorden en afspraken vorige levens.
- Beginnend begrip van de betekenis en het inzetten van de energie van de achterkant van de chakra's
- Slachtofferschap en perfectionisme kunnen onderkennen.
- Bewust worden van het eigen zelfbeeld in afstemming met het zesde chakra.



- Ontwakend bewustzijn hebben op het ontvangen van informatie vanuit het Hogere Zelf (7<sup>e</sup> chakra).
- Ontwikkeling op het kunnen invoelen op en screenen van de diverse auralagen.
- Ontwikkeling op het kunnen invoelen van de uitwisseling tussen aura en chakra's.
- Beginnende ontwikkeling op het gezond houden en beschermen van de eigen aura.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.
- Bewustzijn hebben op en inzicht krijgen in de diverse karakterstructuren bij zichzelf en anderen.

### 13.3. Lichaamsgerichte therapie

- Beginnend bewustzijn op de verschillende karakterstructuren;
- De groothouder; hoe onderdruk ik mijn emoties en plaats ik me boven die van de ander.
- De vluchter; hoe ontwijk ik mijn emoties en maak ik mij onbenaderbaar.
- De inhouder; waardoor ben ik een binnenvetter en blijf ik de ander belangrijker vinden.
- De behoeftige; waardoor gebruik ik elke aanleiding om aandacht te vragen en geen verantwoordelijkheid te nemen voor mezelf.
- Ontdekken en bewust worden van de eigen verdedigingsmechanismen en deze herkennen bij anderen.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.
- Duidelijke ontwikkeling op het gebied van sensitiviteit en lichaamsbewustzijn.
- Beginnend vermogen om het lichaam te screenen.

### 13.4. NLP/Communicatie

- Inzicht hebben in en bewust werken vanuit therapeutische attitude.
- Bewustzijn op de eigen kernkwaliteiten en valkuilen.
- Gevorderd bewustzijn ontwikkeld hebben op energetische communicatie.
- Bewustzijn ontwikkelend op geweldloze communicatie en dit kunnen toepassen in communicatie met zichzelf en anderen.
- Verdieping slag gemaakt hebben op het gebruik van en inzicht hebben in de logische niveaus van Dilts.
- Het kunnen inzetten van modellen t.b.v. diagnostiek.
- In staat zijn tot verslaglegging en dossierbehandeling

- Aantoonbare en duidelijke ontwikkeling op zelf reflecterend vermogen.
- Kunnen werken vanuit een huidige situatie naar een gewenste situatie en hiervoor een plan van aanpak kunnen maken.
- Kunnen werken vanuit het metamodel.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.

### 13.5. Integratie

- Inzicht hebben op het eigen schaarste bewustzijn en hoe dit te transformeren naar overvloed.
- Bewustzijn krijgen op wat je wilt, in plaats van de aandacht richten op wat je niet wilt en dit te integreren in het eigen leven.
- Bewustzijn ontwikkeld hebben op de eigen denkprocessen.
- Ervaring aangegaan zijn met eigen scheppende kracht en bewustzijn op hoe men deze in zet om het eigen leven vorm te geven.
- Kennis van de universele Wet van Polariteit en hoe deze doorwerkt in het dagelijkse leven.
- Inzicht hebben op de eigen schaduwkanten en de bereidheid deze aan te gaan en te transformeren.
- Een verdere verdieping gemaakt hebben in de archetypische psychologie.
- Begrip hebben van het belang van boosheid; als eigenliefde, het gebruiken als 2e hands emotie, inzetten van eigen kracht en bewustzijn en aangeven van eigen grenzen en hoe boosheid te transformeren.
- Een duidelijke ontwikkeling getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van het vorige opleidingsjaar.
- Gevorderd bewustzijn op de eigen ademhaling en dat van anderen,
- Het gebruik van het controle mechanisme op de adem is gereduceerd en getransformeerd
- In staat zijn een ademsessies toe te passen bij trauma's
- In staat zijn ademsessie toe te passen met behulp van tonatie
- Theoretisch kunnen onderbouwen en uitleggen wat je doet bij het begeleiden van sessies
- Zichtbare ontwikkeling van de energie doorstroming van het eigen lichaam. (meridianen)
- Gevorderd bewustzijn op de impact van schuld en schaamte op de eigen seksualiteit en dat van anderen
- Bewustzijn op eigen behoeftes en verlangens en het lustprincipe van het lichaam en grenzen durven aangeven.

- Thema's rondom seksualiteit herkennen, bespreekbaar kunnen maken en kunnen transformeren middels een Archetypische sessie (regressie)
- Herkennen van rouw, onverwerkt verdriet en boosheid, ontkenning en dit kunnen transformeren middels een sessie
- In staat zijn creatieve werkvormen in te zetten bij trauma's
- Zichtbare en aantoonbare veranderingen op bovenstaande tijdens de oefeningen in de werkcolleges
- Aantoonbare ontwikkeling met betrekking tot Bloom; onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren van de aangereikte stof.

## 14. Eindtermen derde jaar per vakgebied

### 14.1. Archetypische psychologie

- Kunnen werken vanuit een therapeutische attitude.
- In staat zijn om een cliënt te begeleiden naar de onderliggende oorzaken van zijn problemen om inzicht en bewustzijn te krijgen in zijn leerproces.
- Kennis hebben van de oorzaken van somberheid en zwaarte en deze in een sessie met een cliënt kunnen transformeren.
- Kennis hebben over obsessors en pseudo-obsessors, weten hoe deze te herkennen bij een cliënt en hoe ze te benaderen en te transformeren.
- Ervaren zijn in het positief inzetten van beïnvloeding, suggesties en intenties in een sessie.
- Bewustwording hebben op de eigen macht en hoe deze in te zetten.
- Bewustwording op eigen manipulaties en onderliggende oorzaken.
- Bewust zijn hebben op eigen dader en slachtofferschap aspecten en hoe deze te herkennen bij een cliënt.
- Bewust zijn hebben op eigen ego en controlemechanismen en deze kunnen herkennen bij een cliënt.
- In staat zijn een cliënt in een sessie te begeleiden naar een homing.
- Bewustzijn op het begrip sterven en hoe onverwerkt sterven van vorige levens doorwerkt in het huidige leven en hoe dit te herstellen in een sessie met een cliënt.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.
- Aantoonbare resultaten van de behandeling met een cliënt,
- Verdere ontwikkeling in creativiteit, analytisch, probleemoplossend vermogen, aantoonbare ontwikkeling in multidisciplinaire inzicht ontwikkelen.

- Een verdere ontwikkeling om een regressiesessie neer te zetten en te begeleiden, gebruik makend van de volgende competenties; creativiteit, analytisch vermogen, probleemoplossend vermogen en aantoonbare ontwikkeling in multidisciplinair inzicht ontwikkelen.

#### 14.2. Chakrapsychologie

- Kennis, inzicht en bewustwording hebben op groei en ontwikkeling in de aura.
- Kennis en inzicht hebben van de psychologische functies van de zeven belangrijkste chakra's.
- Inzicht hebben op energieblokkades die kunnen leiden naar lichamelijke ziekte.
- Bewustzijn hebben op de invloed van therapie op aura en chakra's.
- Begrijpen wat heling is en hoe dit in te zetten en uit te voeren in het aura en chakra systeem.
- Kunnen werken met de achterkant van het chakra systeem
- Aura en chakra patronen van de meest voorkomende karakterstructuren kennen en herkennen bij zichzelf en anderen.
- Gevorderd vermogen op helder waarnemen.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren.
- In staat zijn om interventies te doen in het energetisch veld van de cliënt.

#### 14.3. Communicatie Deze verplaatsen, maar waar naar toe? Alles naar coaching of verschillende vakgebieden? Zie voorstel hieronder **zie boekenlijst**

- Een vergevorderde integratie van geweldloze communicatie.
- Kennis en inzicht hebben van gezinsstructuren.
- Offertes en voorstellen voor begeleidingstrajecten kunnen schrijven voor derden.
- Kennis en inzicht in het hulpverlener syndroom en het ontstaan daarvan.
- Kennis en inzicht hebben van parentificatie en de onderliggende oorzaken hiervan.
- Kennis en inzicht hebben van de psychosomatiek van uiteenlopende klachten.
- Diagnostiek kunnen stellen en vertaling kunnen maken naar een plan van aanpak.
- Een cliënt kunnen begeleiden naar ziekte-inzicht.
- Een cliënt bewust kunnen maken van zijn gedrag en kunnen begeleiden naar gedragsalternatieven.
- In staat zijn een cliënt te begeleiden met post-traumatisch stress syndroom.
- Herkennen van en omgaan met angsten en fobieën.

- Herkennen van ziektewinst.
- Een verdere ontwikkeling van de competenties verslaglegging, dossieropbouw, inzicht in ethiek, resultaatgericht werken, multidisciplinair inzicht en in staat zijn tot crisisinterventies,
- Beginnend ondernemerschap in het opzetten van de eigen praktijk, ontwikkelen van klantgerichtheid, marktgerichtheid en netwerken.

#### 14.4. Integratie

- Bewustzijn hebben op de innerlijke leiding van het Hogere Zelf.
- Contact maken en integreren van het Hogere Zelf.
- Kennis en inzicht hebben van de Universele Wetten van Goddelijke Eenheid en Permanente Transmutatie van Energie en hoe deze te integreren in het dagelijkse leven.
- Werken met de Violette Vlam van Vrijheid.
- Transmutatie van eigen angsten, schuld en schaamte middels vergeving en een vergevorderde ontwikkelingsstaat van eigen liefde en waarde.
- Inzicht hebben op eigen seksualiteit en bewustzijn hebben op eventuele problematiek.
- Bewustwording te hebben op de mentale concepten rondom de eigen seksualiteit.
- In staat zijn wonden op fysiek en emotioneel niveau rond het thema seksualiteit aan te gaan en te helen middels sessies.
- Bewustzijn op de eigen mannelijke en vrouwelijke energie stromen en die van anderen.
- Herkennen en bewust sturen en inzetten van de Kundalini-energie.
- Begrip hebben van het etherisch dubbel en hoe daar mee te werken.
- Duidelijk ontwikkeld zelf-reflecterend vermogen.
- Een gevorderde ontwikkeling en integratie getoond op kennis, inzicht en praktische ervaring van de aangereikte stof van de vorige opleidingsjaren
- Gezonde en bewuste ademhaling,
- In staat zijn om een volledige ademsessie te begeleiden vanuit diverse thema's
- In staat zijn schaduw aspecten op te lossen met ademtherapie
- Thema's rondom seksualiteit en seksueel misbruik middels een sessie kunnen transformeren
- Alle behandelde thema's van het 3e jaar middels sessies kunnen transformeren
- In staat zijn om afgestemd op de cliënt een goede keuze te maken met betrekking tot de therapievorm



- Zichtbare en aantoonbare veranderingen op bovenstaande tijdens de oefeningen in de werkcolleges
- Aantoonbare ontwikkeling met betrekking tot Bloom; onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren van de aangereikte stof.

#### 14.5. Coaching

- Een duidelijk onderscheid kunnen maken tussen coaching en therapie en hoe de diverse technieken in te zetten en op welk moment.
- Inzetten van het instrument coaching.
- Kennis en inzicht in de diverse methodieken in coaching.
- Hoe communicatie in te zetten bij coaching.
- Middels cases die ontleent zijn aan de praktijk zal getoetst worden of de student onderscheid kan maken tussen therapie en coaching en weet hoe de diverse methodieken ingezet kunnen worden in de praktijk.
- Begrip ontwikkeld hebben hoe processen tot stand komen en wat er nodig is om processen in beweging te zetten.
- Kennis en inzicht hebben van de diverse methodieken en technieken die gebruikt worden om dit inzichtelijk te maken en in te zetten in de praktijk.
- Individuele presentatie van persoonlijk onderzoek en geformuleerde doelstelling die de student wilde transformeren. In deze presentatie wordt beoordeeld of de student voldoende inzicht en begrip heeft van dit vakgebied en in staat is om dit praktisch toe te passen.

### 15. Eindtermen vierde jaar per vakgebied

#### 15.1. Archetypische psychologie

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van deze therapievorm in begeleidingssessies met cliënten.
- Kennis en inzicht op Psychosomatische traumatiek (ontshocken).
- In staat zijn lichamelijke trauma's uit het verleden te ontshocken.
- Werken met de Alpha en de Omega
- Helen van de bloedlijnen van de eigen voorouders
- In staat zijn bewustwording te genereren bij een cliënt met ziekte winst en deze om te zetten naar ziekte inzicht.
- Inzicht hebben in het Post traumatische stress syndroom, dit kunnen herkennen bij cliënten en in staat zijn dit middels sessies te transformeren.

- Verslaglegging en dossierbehandeling.
- Vergevoerde ontwikkeling van de competenties inlevingsvermogen, creativiteit, analytisch vermogen, ethiek.
- In staat zijn om probleemoplossend te werken.
- In staat zijn tot crisis interventies.

### 15.2. Chakrapsychologie

- Gevorderd vermogen om de aura en chakra's in te voelen en te lezen.
- In staat zijn een diagnose te stellen van de chakra's.
- In staat zijn een aura volledig te behandelen.
- Energieblokkades en afweermechanismen in de aura kunnen waarnemen en transformeren.
- Een vergevoerde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van de diverse aangereikte vormen van energiewerk in begeleidingssessies met cliënten.
- Herkennen van en inzicht hebben in de verschillende karakterstructuren bij cliënten.

### 15.3. Integratie

De lesdagen van het 4e jaar gaan over de integratie van alle vakgebieden en het ontwikkelen van een gedegen eigen vorm. Hierin is het van belang dat de volledige Taxonomie van Bloom zichtbaar wordt; kennis dient aantoonbaar aanwezig te zijn en de student is in staat de kennis in de praktijk toe te passen in de ervaring. Hierbij dient ook aangetoond te worden dat de student niet meer statisch de aangereikte kennis volgt, maar is staat is creatief in te spelen op de omstandigheden binnen een sessie, waardoor verdieping bereikt kan worden in de effectiviteit van de behandeling. Student is in staat tot zelfevaluatie en heeft voldoende zelfbewustzijn en analytisch vermogen ontwikkelt om bij te sturen waar het nodig is en kent de eigen grenzen. De toetsing van deze ontwikkelingen toont de student aan door 20 praktische sessies te doen en deze uit te schrijven, waarbij niet alleen de integratie van de verschillende vakgebieden aangetoond wordt, maar ook de resultaten die behaald zijn in de sessies. Daarnaast wordt de student begeleid in het opzetten van de eigen praktijk, het ontwikkelen van ondernemerschap en alle bijbehorende zaken.

De eindtermen van het vakgebied Integratie zijn:

- Inzicht in de eigen gedachteprocessen en –patronen.
- Inzicht van wat gedachten en gevoelens in het lichaam teweeg brengen.
- Bewustzijn vanuit welke intenties gehandeld wordt en wat de eigen waarheid is.
- Ruim voldoende neutraliteit ontwikkelt om vanuit mededogen en compassie in de ontmoeting te gaan met zichzelf en anderen.
- Volledige verantwoordelijkheid genomen voor het eigen bewustwordingsproces.
- In staat zijn met anderen te werken zonder projecties.

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van de archetypische psychologie in sessies met cliënten.
- De verschillende vakgebieden zijn geïntegreerd tot een eigen gedegen en unieke begeleidingsvorm.

### **Communicatie/Coaching**

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht, methodieken en praktische toepassing daarvan in de communicatie.
- Conflicthantering.
- In staat zijn om een therapeutisch plan van aanpak te maken, de problematiek van de cliënt te herkennen en te kunnen onderbouwen en motiveren hoe je de therapie wilt gaan aanpakken.
- Kennis en inzicht in eetstoornissen en hoe deze te begeleiden en te transformeren.
- Kennis en inzicht op het gebied van verslavingen.
- Herkennen van burn-out en in staat zijn een behandelplan te maken.
- In staat zijn om een offerte te maken.
- Onderhouden van contacten met andere disciplines, waaronder bedrijfsartsen, managers, maatschappelijk werk etc.



## 15.4. Coaching

- Een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht, methodieken en praktische toepassing daarvan in coaching sessies met cliënten.
- Beeldvorming ten aanzien van potentie, loopbaanrichting en diepgang.
- Loopbaanontwikkeling versus leeftijdsfasen.
- kunnen beschrijven vanuit welke invalshoeken je het coachtraject aangaat, welke resultaten je wilt behalen en hoe je deze definieert.
- Afspraken kunnen maken met een opdrachtgever en aankunnen geven hoe de resultaten besproken worden met deze opdrachtgever.
- Inzicht hebben van de persoonlijke kwaliteiten in relatie tot de leiderschapsrol.
- Functioneel en inspirerend leiderschap ontwikkelen.
- Confrontatie met eigen dilemma's en veranderingsopgaven.
- Optimaliseren van persoonlijke invloed op besluitvormingsprocessen en doelmatig omgaan met conflicten en spanningen die dit met zich meebrengt.
- Actief vorm geven in plaats van passief afwachten.
- Omgaan met weerstanden tegen verandering.
- Omgaan met afhankelijkheid, onafhankelijkheid en verbondenheid.
- Herkennen en inspelen op groepsprocessen.
- Ontwikkelen van emotionele intelligentie.
- Emotionele beleving, emotionele condities realiseren en ervaren van emotionele diepgang.
- Bewustwording van de wezenlijke effecten van emotionele vaardigheden.
- Presentatie houden vanuit coaching waaruit de integratie van de opgedane kennis en ervaring binnen de coaching richting blijkt.

## 16. Examen reglement Ananta Opleidingen

### 16.1. Samenstelling examencommissie

De examencommissie wordt voor ieder jaar opnieuw samengesteld uit het docententeam van Ananta. Dit geldt zowel voor de overgangsexamens vanaf het tweede jaar, als de eindexamens in het vierde jaar.

Voorwaarde hierbij is dat er minimaal één docent zitting neemt die de studenten niet kent, naast de docenten die les geven aan de betreffende groep. In het vierde jaar worden de studenten minimaal door 4 verschillende docenten beoordeeld op het praktijkexamen en beoordelen minimaal 3 verschillende docenten de scripties. Bij de scriptie verdediging wordt een gecommitteerde van de beroepsvereniging uitgenodigd.

## 16.2. Examendata

Alle data voor de examens worden in de planning meegenomen en zijn minimaal een half jaar van tevoren bekend bij de betreffende studenten en docenten.

## 16.3. Toelatingseisen

De student wordt twee maal per jaar, door alle docenten die les geven aan betreffende student schriftelijk beoordeeld, waarna een supervisiegesprek plaats vindt. (schriftelijke beoordeling zie bijbehorend formulier) Afhankelijk daarvan wordt besloten of student klaar is voor zijn examen/overgang of nog dient bij te sturen in zijn ontwikkeling. Daarnaast is het een voorwaarde dat alle opdrachten, evaluaties en verslagen ingeleverd zijn voor het betreffende jaar. Verder dient de student aan te tonen dat de verplichte oefeningen op praktisch niveau zijn gehaald via de ingeleverde verslagen van de oefensessies. Verschuldigde studiegeld dient betaald te zijn voor het betreffende jaar.

## 16.4. Kosten

De kosten van het examen vallen binnen het collegegeld

## 16.5. Examenvragen

Worden ieder jaar opnieuw opgesteld door de docent van het betreffende vakgebied.

## 16.6. Cijfers

Praktisch examen wordt beoordeeld met;

4,0 of lager (onvoldoende),

5,0 (matig),

5,5 (redelijk)

6,0 (voldoende),

7,0 (ruim voldoende),

8,0 (goed),

9,0 (zeer goed),

10,0 (uitstekend)

Theorie examen wordt beoordeeld met cijfers, deze worden naar heel of half afgerond. Per vakgebied wordt een cijfer toegekend.

### 16.7. Inzagerecht

Alle materialen die te maken hebben met het theoretisch of praktisch examen inclusief de beoordeling(en) van de examinatoren worden bewaard. Studenten die binnen een week na examen bezwaar hebben aangetekend, hebben recht op inzage van dit materiaal en de student heeft recht op bespreking van het materiaal en motivering van de beoordeling.

### 16.8. Beoordeling

Examens wordt beoordeeld op basis van objectiviteit en gelijkheid. Iedere student wordt objectief en aan de hand van dezelfde normen op gelijke wijze beoordeeld. De beoordeling geschiedt aan de hand van normen die zijn vastgelegd in de criteria, die beschreven zijn in de studiegids. Beoordelaars moeten hun beoordeling kunnen motiveren en de beoordeling dient consistent te zijn en in overeenstemming met de beoordelingscriteria.

Indien een student gebruik maakt van het inzagerecht dient hij op de hoogte te zijn van de normering die bij de beoordeling gehanteerd wordt.

### 16.9. Bezwaar

Is de student het niet eens met de beoordeling, kan hij binnen een week bezwaar aantekenen bij de leiding van de opleiding. Student dient schriftelijk te onderbouwen waarom hij bezwaar aantekent. Student zal dan gehoord worden door de commissie waarbij een onafhankelijk docent, die de student geen les geeft, zal optreden als mediator.

### 16.10. Fraudebepaling

Een ieder die betrokken is bij het examen en vermoedt dat er sprake is van fraude is verplicht dit te melden bij de Examencommissie. De Examencommissie kan maatregelen treffen tegen studenten die ten aanzien van toetsing onregelmatigheden plegen. Voordat de maatregel wordt opgelegd, wordt de student gehoord. Het staat ter beoordeling van de Examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatigheid. Alle partijen worden van de maatregel die de Examencommissie neemt schriftelijk in kennis gesteld. De maatregelen kunnen zijn:

- Het ongeldig verklaren van de uitslag van het desbetreffende examen;
- Het uitsluiten van (verdere) deelname aan het examen.

### 16.11. Verzuim

Indien een student niet aanwezig is bij een examen, zonder afmelding, zal er voor betreffende examen een onvoldoende worden uitgereikt. Is men met een geldige reden afwezig, zal gekeken worden, één en ander ter beoordeling van de examencommissie, hoe betreffende student het examen kan inhalen of overdoen.

### 16.12. Cliënten praktisch examen

Voor alle praktische examens geldt dat de student zelf verantwoordelijkheid heeft voor het aanbrengen van een cliënt. Indien door onvoorziene omstandigheden de student daar niet toe in staat is, wordt de opleiding daar tijdig over bericht. De opleiding zal dan haar best doen een cliënt aan te leveren vanuit haar eigen netwerk. Dit ontslaat de student echter niet van de eigen verantwoordelijkheid hiervoor.



### 16.13. Examen: overgang van het eerste naar het tweede jaar

Theorie examens; op elk vakgebied wordt getoetst op zowel inhoudelijke kennis als op inzichtniveau. Om hiervoor te slagen dient er voor 5 van de 6 vakken een voldoende te worden gehaald; wordt er echter meer dan één onvoldoende gehaald, dient voor alle vakken die onvoldoende zijn een herexamen gemaakt te worden. Studenten leveren verder een tussensverslag in met betrekking tot het onderzoek wat in het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaar plaatsvindt, met één van de Universele wetten toegepast in het eigen leven. Afronding van dit onderzoek vindt eind 2<sup>e</sup> jaar plaats. Daarnaast wordt een presentatie gegeven over het eigen proces met als thema: eigen verantwoordelijkheid. De docenten die lesgeven aan de betreffende groep worden hiervoor uitgenodigd.

Daarnaast dient er een tussenevaluatie geschreven van het onderzoek dat dit jaar is gestart. Dit onderzoek bestaat uit het toetsen van één van de Universele Wetten van energie in de ervaring van het eigen leven. Dit verslag wordt verwerkt in een reisverslag waarin de studenten de basis leren van het

#### 16.13.1. Beoordeling

Beoordeling van het theorie examen wordt gedaan per vak door de betreffende docent die les geeft en de leiding van de opleiding. Uitslag van deze beoordeling wordt binnen drie weken na het examen gecommuniceerd. Presentatie wordt beoordeeld door de aanwezige docenten bij de presentatie

#### 16.13.2. Herexamen

Student mag eenmaal herexamen doen voor de vakken die onvoldoende beoordeeld zijn. Herexamen vindt plaats voor het starten met het tweede jaar.

### 16.14. Examen: overgang van het tweede naar het derde jaar

Theorie examens; op elk vakgebied wordt getoetst op zowel inhoudelijke kennis als op inzichtniveau. Het theorie examen vindt plaats op de examensupervisedag. Om hiervoor te slagen dient er voor 5 van de 6 vakken een voldoende worden gehaald, worden er echter meer dan één onvoldoende gehaald, dient voor alle vakken die onvoldoende zijn een herexamen gemaakt te worden.

Er zijn twee toetsingsmomenten voor het praktijkexamen; op de examen supervisedag (2 sessies) en een praktijkexamen (1 sessie) op de examen dag zelf. Voor dit praktisch examen wordt een sessie van maximaal anderhalf uur neergezet met een cliënt, deze cliënt wordt de student toegewezen door de opleiding. In totaal worden er drie praktische sessies voor het examen beoordeeld.

De student dient in staat te zijn alle randvoorwaarden voor een sessie met de cliënt neer te zetten, zoals beschreven in de criteria voor de overgang van het tweede naar het derde jaar in de studiegids.

Daarnaast dient de student een presentatie te geven van het onderzoek en dient hier een eindverslag van in te leveren.

#### 16.14.1. Beoordeling

Beoordeling van het theorie examen wordt gedaan per vak door de betreffende docent die les geeft en de leiding van de opleiding. Uitslag van deze beoordeling wordt binnen drie weken na het examen gecommuniceerd.

De sessies worden beoordeelt door twee leden van de examencommissie die bij de examens aanwezig zijn. Het praktisch gedeelte moet voldoende beoordeeld zijn. De beoordeling van de sessies vindt plaats op de dag zelf. Zijn er twee sessies onvoldoende beoordeeld dient men hiervoor een herexamen doen. Zijn alle sessies onvoldoende beoordeeld zal er in samenspraak met de examencommissie bekeken worden of de student alsnog herexamen kan doen of dat het gehele studiejaar opnieuw moet worden gedaan. Dit zal afhangen van de studieresultaten van het gehele jaar.

#### 16.14.2. Herexamen

Student mag eenmaal herexamen doen voor de vakken die onvoldoende beoordeeld zijn. Herexamen vindt plaats voor het starten met het derde jaar.

### 16.15. Examen; overgang van het derde naar het vierde jaar

Theorie examen; door middel van een case van een cliënt wordt er zowel inhoudelijk op kennis als op inzichtniveau getoetst. De case van een cliënt bestaat uit twee onderdelen; een therapeutisch gedeelte en een coach gedeelte.

Therapeutisch onderdeel; De student dient de problematiek van de cliënt te herkennen, een voorlopige conclusie van zijn bevindingen te schrijven, een plan van aanpak voor te stellen en daarnaast de keuzes voor dit plan goed te kunnen onderbouwen

Voor de coachvragen dient hij een voorstel te schrijven naar de directe manager van de cliënt waarin wordt aangegeven vanuit welke invalshoeken hij het coachtraject aan wil gaan. Welke resultaten wil hij behalen en hoe definieert hij deze. Daarnaast dient hij aan te geven welke afspraken er worden gemaakt met de opdrachtgever en hoe worden de resultaten besproken met deze opdrachtgever.

Verder dient de student een tussen evaluatie te schrijven met betrekking tot het onderzoek voor de medische basiskennis wat in het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar plaatsvindt. Onderwerp hiervan is een fysieke klacht van de student zelf. Student wordt uitgedaagd om deze fysieke klacht helemaal te doorgronden vanuit het holistische principe en zichzelf hiervan te helen.

#### 16.15.1. Praktisch examen

Er zijn vijf toetsingsmomenten voor het praktijkexamen; gedurende de tweede helft van het opleidingsjaar worden er vijf sessie met een externe cliënt ingepland ter beoordeling. Iedere sessie heeft een maximum van anderhalf uur. Voor dit examen dient er een plan van aanpak gemaakt te worden naast verslaglegging van de sessie en het persoonlijke proces daarbij.

De student dient in staat te zijn om samen met een cliënt een probleem op te lossen of minimaal te verbeteren waarbij aan alle voorwaarden, zoals beschreven in de criteria voor de overgang van het derde en het vierde jaar in de studiegids, worden voldaan.

#### 16.15.2. Beoordeling

Beoordeling van het theorie examen; het therapeutisch gedeelte wordt beoordeelt door twee docenten en het coach gedeelte wordt beoordeeld door de docent coaching. Uitslag van deze beoordeling wordt binnen drie weken na het examen gecommuniceerd.

De sessies worden beoordeelt door de examencommissie en het praktisch gedeelte moet voldoende beoordeeld zijn. De beoordeling van de sessies vindt plaats op de dag zelf. Zijn er twee sessies onvoldoende beoordeeld dient men hiervoor een herexamen doen. Zijn alle sessies onvoldoende

beoordeeld zal er in samenspraak met de examencommissie bekeken worden of de student alsnog herexamen kan doen of dat het gehele studiejaar opnieuw moet worden gedaan. Dit zal afhangen van de studieresultaten van het gehele jaar.

### 16.15.3. Herexamen

Student mag eenmaal herexamen doen indien het theoretische gedeelte onvoldoende beoordeeld is. Herexamen vindt plaats voor het starten met het vierde jaar.

### 16.16. Examen vierde jaar

Het examen van het vierde jaar bestaat uit 5 praktische sessies met een cliënt en het schrijven van een scriptie. Deze scriptie dient met te verdedigen voor de examencommissie van het vierde jaar. Daarnaast dient men examen te doen voor de medische basiskennis dat bestaat uit een theoretisch examen waarin de inhoudelijke kennis wordt getoetst en het eindverslag van het onderzoek waar een presentatie over gegeven wordt. Verder dient men een afstudeeropdracht voor coaching te maken, dat zowel in een verslag verwerkt wordt als in een presentatie. In de eindpresentatie dient de groep vanuit samenwerking een workshop te presenteren die ze na afronding van de opleiding, direct kunnen inzetten voor het opbouwen van hun eigen business.

#### 16.16.1. De scriptie dient aan de volgende eisen te voldoen

- Minimaal 30 en maximaal 45 pagina's
- Lettertype: Arial
- Lettergrootte: 12
- Intake en contract beschrijven
- Sessies inhoudelijk beschrijven
- Herkennen en beschrijven persoonlijk proces, ontdekken van de eigen blinde vlekken, spiegels, overdracht/tegenoverdracht, waar loop je vast?
- En wat doe je daar mee?
- Feedback van de cliënt en de beoordelaars van de sessies meenemen in de beschrijving van je eigen proces en laten zien wat je met de feedback hebt gedaan.
- Koppeling theorie met casuïstiek
- Integratie van deze theorie: dus de verschillende vakgebieden en hoe je ze hebt ingezet bij je cliënt en waarom je deze keuze gemaakt hebt.
- Wat is resultaat van de sessies.
- Welke veranderingsprocessen heb je bij je cliënt waargenomen, is het contract(en) behaald?
- Hoe theorie geïntegreerd in de praktijk: heb je alle vakgebieden die je binnen Ananta aangeboden hebt gekregen ook gebruikt, zijn er vakgebieden die je hebt vermeden? zijn er bepaalde vakgebieden die je extra aan bod laat komen? Ben je je bewust geworden wat jouw kracht is en je kwaliteiten zijn als therapeut?

- Waar liggen je zwakke kanten, en als je zaken vermeden hebt, ben je bewust waarom?
- Bij theorie, aanhaling naar de bronvermelding, geen teksten overschrijven maar in eigen woorden vertellen.
- Theorie is alleen relevant als dit betrekking heeft op de casuïstiek van je cliënt of je eigen proces, dus geen bladvulling!
- Inleiding
- Samenvatting /conclusie
- Conclusie/evaluatie eigen proces
- Inhoudsopgave met paginanummering
- De spellingscontrole van je computer is niet waterdicht, wees dus alert hierop!
- Schrijf de scriptie op een dusdanige manier, dat ook diegene die jou niet kennen en/of de sessies niet hebben gezien ze toch goed kunnen volgen,
- dus geen vakjargon!
- Er dienen minimaal twee contact momenten te zijn met de scriptiebegeleider na elke sessie, om voortgang te kunnen bewaken en te toetsen. De scriptiebegeleider geeft feedback en verwacht een reactie en een verwerking in de scriptie op datgene waarover feedback is gegeven.
- Deze contactmomenten met de scriptiebegeleider zijn verplicht. Als men hier niet aan voldoet worden één of twee punten afgetrokken van de eindbeoordeling van de scriptie, dit ter beoordeling van de commissie.
- Deze feedback kun je meenemen in je volgende sessie met je cliënt en zo ook laten zien hoe je deze hebt geïntegreerd, verwerkt en hebt toegepast.

### 16.16.2. Beoordeling

De praktische sessies worden door minimaal 3 verschillende docenten beoordeelt.

De scriptie wordt door minimaal drie docenten gelezen en beoordeelt, naast de gecommiteerde van de beroepsvereniging (indien deze de uitnodiging heeft aangenomen). De scriptie dient men te verdedigen voor minimaal drie docenten van de opleiding en een gecommiteerde van de beroepsvereniging. De examencommissie bestaat voor het vierde jaar uit 3 tot 6 mensen, afhankelijk van de grootte van de groep studenten die afstudeert. Na de verdediging wordt per student onderzocht of men alle criteria, om een diploma te ontvangen heeft gehaald.

#### **Deze criteria zijn:**

- minimaal drie praktische sessies dienen voldoende te zijn beoordeeld
- scriptie dient voldoende te zijn beoordeelt
- scriptieverdediging dient voldoende te zijn beoordeelt

- opdracht voor coaching dient voldoende te zijn beoordeelt
- medische basiskennis dient voldoende te zijn beoordeelt
- Naast deze criteria wordt er gekeken naar de persoonsontwikkeling van de betreffende student en de therapeutische attitude. Dat kan betekenen dat men aan alle standaard criteria voor het vierde jaar heeft voldaan, maar toch geen diploma ontvangt, omdat men nog op een aantal gebieden zich verder dient te ontwikkelen. In dat geval ontvangt men een certificaat met de aandachtspunten en het advies van de commissie, om het diploma alsnog te kunnen ontvangen.
- Hierin wordt ook een tijds marge aangegeven, waarbij tussendoor wordt geëvalueerd en bijgestuurd waar dit nodig is, om student binnen de aangegeven tijd ook te laten afstuderen. In het geval van een certificaat wordt er een docent aangesteld die betreffende student begeleidt op de aangegeven ontwikkelingspunten.

### **Criteria hiervoor zijn**

- empathisch vermogen
- eigen waarde en eigenliefde
- bereidheid om te leren en te reflecteren
- goed omgaan met feedback
- bereidheid om feedback te onderzoeken, ook als men de aandachtspunten niet
- direct herkent (blinde vlekken)
- eigen grenzen kennen en durven aangeven
- oordelen op zichzelf en anderen, afwijzen van eigen interne delen
- lichaamsbewustzijn
- durven confronteren en bereidheid om met de cliënt werkelijk de diepte in
- te gaan (geen zachte heelmeester)
- bewustzijn op eigen houding en macht

Als de standaardcriteria niet of onvoldoende worden gehaald wordt door de commissie bepaald of betreffende student opnieuw praktisch examen dient te doen met een bijbehorende scriptie en verdediging, en/of het hele of gedeeltelijke vierde jaar opnieuw moet worden overgedaan. De studiekosten voor dit jaar dienen dan opnieuw door betreffende student te worden voldaan.

Voor coaching kan eenmalig een herexamen worden gedaan. Hiervoor dient men dan de bijbehorende lessen opnieuw dient te volgen. Voor medische basiskennis geldt dat dit certificaat gehaald dient te zijn voordat men een diploma kan ontvangen.





### 16.16.3. Dispuut

Als er een dispuut ontstaat met betrekking tot de scriptiebegeleiding zal de scriptie begeleiding worden overgenomen door een docent die betreffende student niet kent.

### 16.16.4. Bezwaar

Is de student het niet eens met de eindbeoordeling, kan hij binnen een week bezwaar aantekenen bij de leiding van de opleiding. Student dient schriftelijk te onderbouwen waarom hij bezwaar aantekent. Student zal dan gehoord worden door de commissie waarbij een onafhankelijk docent, die de student geen les geeft, zal optreden als mediator.

### 16.16.5. Deadline scriptie

Indien de scriptie niet voor de betreffende data kan worden ingeleverd dient de student daar de opleiding op tijd van op de hoogte te stellen en te onderbouwen waarom deze datum niet kan worden gehaald. In overleg kan dan maximaal een week uitstel worden gegeven, één en ander ter beoordeling van de examencommissie.

Wordt de scriptie te laat ingeleverd zonder overleg, gaat er per week dat men te laat is 1 punt van het cijfer af. Na twee weken te laat inleveren kan men niet meer op voor de scriptie verdediging en zal met het examen bestaande uit 5 sessie met een cliënt en het schrijven van een scriptie opnieuw dienen te doen.

### 16.16.6. Uitzonderingen

Mochten er situaties voordoen die niet vallen onder bovenstaande reglement, zal de uitspraak van de examencommissie, bestaande uit minimaal 6 personen bindend zijn.

## 17. Medische basiskennis

### 17.1. Opleidingsdoel

Te komen tot een HBO niveau gericht op, en professioneel inzicht in, de werking van het menselijk lichaam, teneinde elke vorm van therapie een medische professionele basis te verschaffen, zodat de student aan het einde van de opleiding de kennis en vaardigheden bezit om op grond van diagnostische gegevens van de cliënt en op basis van een ruime kennis van de anatomie en fysiologie, een behandelplan op te stellen en uit te voeren.

### 17.2. Algemeen:

Het ziek zijn van de mens kan een innerlijk groeiproces inhouden. De herkenning van dit proces is voor zowel therapeut als cliënt van grote betekenis. Vanuit deze herkenning en erkenning kan de cliënt veelal beter met zijn ziekte omgaan, waardoor de kwaliteit van zijn leven verbetert. Genezen betekent niet altijd beter worden, want in een proces van sterven kan veel heelheid, dus genezing aanwezig zijn. Binnen de medische ondersteuning is het mogelijk tot een bewuste herkenning en begeleiding van de innerlijke potenties van de cliënt te komen.

In dit kader past ook de visie: het lichaam is het werkveld van de geest. Via de anatomie, fysiologie en pathologie volgen we de weg van de indaling en werking van geestkracht in het lichaam. Elk orgaan heeft zijn diepere betekenis en functie. Wanneer we klachten en ziekten willen verstaan vanuit deze

diepten, kunnen we meer inzicht in het bewustwordingsproces krijgen en daarmee het zelfhelend vermogen van het lichaam bevorderen

### 17.3. Doel:

- Verdiepen van kennis betreffende medische basiskennis, anatomie, fysiologie en pathologie. Kennis en inzicht verkrijgen vanuit de psychosociale en psychosomatische achtergronden van het menselijk lichaam
- Kennis en inzicht verkrijgen vanuit de psychosociale achtergronden en psychosomatische van ziektepatronen en onderlinge verbanden van klachten en symptomen.
- Vanuit praktijkervaring, eigen ervaringen en (zelf)studie, gaan we dieper in op de functie en betekenis van orgaan en orgaansysteem bij ziekte en bewustwordingsprocessen.

### 17.4. Wat verder aan de orde komt:

- Anamnese afnemen, dossiervorming, rapportage en communicatie met andere disciplines.
- Opnemen en uitwerken van een anamnese
- Schrijven van een brief aan arts of specialist, waarin een doorverwijzing, terugverwijzen, eventuele bevindingen, vragen en ontwikkelingen van het cliëntenproces, de aanbevolen of geboden behandeling of begeleiding met de behaalde resultaten en of vraagstelling t.b.v. verder onderzoek.
- Medische terminologie leren herkennen en kunnen terugvinden in de literatuur.
- Concrete herkenbaarheid en praktische toepasbaarheid van het zelfhelend vermogen in het genezingsproces.
- Psychosomatiek binnen de pathologie, samenwerking en tegenkracht tussen de diverse niveaus van bewustzijn.
- Binnen de diverse vakgebieden die aangeboden worden binnen de HBO opleiding komen naast deze specifieke module medische basiskennis de volgende onderwerpen aan de orde;
- Communicatie; gespreksvaardigheden, therapeutische vaardigheden, therapeutische attitude, diagnostiek en het maken van een behandelplan, medische terminologie
- Chakra-psychologie; karakterstructuren
- Archetypische psychologie; invloed van karma op het lichaam, seksualiteit, seksueel misbruik, conceptie, zwangerschap, geboorte en stervensprocessen, excarnatie, rouw en verliesverwerking
- Lichaamsgerichte therapie; meridianen, lichaamshouding, invloed van vorige levens op de botstructuur, archetypische symboliek van de botten, de indaling van de geest in het lichaam, incarnatie
- Traumatherapie; stress, PTTS, shock

- Ademtherapie; fysiologie van de ademhaling, adem en geest, gebruik van de stem, adem als controlemechanisme op gevoel, botademhaling

### 17.5. Opbouw van de 14 lesdagen

Deze zijn afgestemd op het boek van Dr. L.L. Kirchmann; anatomie en fysiologie van de mens en werken de studenten via internet met de studiecloud via de scrathcode

- Inleiding anatomie, fysiologie en pathologie. Wat is ziekte, wat is gezondheid, wat is genezing en wat is een diagnose, anamnese afnemen. Tijdens deze lesdag wordt uitleg gegeven over het onderzoek en het maken van de scriptie: hoe het onderwerp gekozen kan worden, de opzet en de planning. Bij de pathologie worden voorbeelden gepresenteerd vanuit de holistische gezondheidszorg.
- cel- en weefselleer en stofwisseling met bijbehorende pathologie. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de invloed van het bewustzijn op de cel en de karmische blauwdruk
- spijsvertering, voeding, glycobioologie en eetstoornissen. Tevens besteden we aandacht aan de psychosociale aspecten en de invloed hiervan op de vertering.
- skelet, spieren, invloed van karmische achtergronden op het lichaam en pathologie
- luchtwegen, adem en ademhalingsstoornissen/pathologie, controle mechanisme op de adem, opslaan van onverwerkt verdriet
- nieren, urinewegen en pathologie, tevens behandelen we de psychosomatische aspecten van de urinewegen met de thema's relaties in de meest breedste zin van het woord, veiligheid, overleven, controle en kunnen loslaten
- geslachtsorganen, voortplanting, seksualiteit en pathologie, herstimulatie van zielenthema's tijdens conceptie, zwangerschap en geboorte op het leven.
- Bloedsomloop, hart, bloed en pathologie, geestkracht en levenskracht, onderbewustzijn, bloeddruk
- het centrale zenuwstelsel, invloed van gedachtenkracht, emoties en pathologie
- endocrien systeem, depressie, hoger bewustzijn en pathologie
- huid, zintuigen, helder waarnemen en pathologie
- burn-out, ziekte winst en het hulpverlenerssyndroom/verslavingen, psychiatrische aandoeningen en hoe die te herkennen, wat kun je wel/niet doen en wanneer doorverwijzen.
- Auto immuunziekten; lymfe, immuniteit, intentieniveau, inwerking van de geest op het lichaam
- presentaties en onderbouwing van het onderzoek, de theoretische toetsing dient hiervoor afgerond en ingeleverd te zijn.

Als voorbereiding op de lesdag worden betreffende hoofdstukken gelezen uit verplicht aangereikte boeken en wordt een korte presentatie voorbereid die aantoont dat de student de stof heeft gelezen en geïntegreerd. Er wordt met de studenten van te voren in overleg met de docent een verdeling gemaakt

wie welk onderdeel voorbereid en presenteert voor de medestudenten. Ook de bijbehorende toets vragen worden per hoofdstuk via studiecloud van te voren gemaakt.

Elke lesdag is naast de inhoudelijke kennisoverdracht ook opgebouwd uit vragen en uitwisseling betreffende het vorige thema en ervaren praktijksituaties.

De module wordt afgesloten met het inleveren van een werkstuk gebaseerd op het onderzoek wat weer gebaseerd is op een eigen problematiek en het afleggen van een theoretische toets die bestaat uit 74 vragen. Het onderzoek wordt gepresenteerd, onderbouwd en verdedigd op de laatste dag. Tussendoor vind toetsing plaats van de kennis van de medische terminologie

### 17.6. Eindtermen

- Kennis van de medische basisbegrippen en medische terminologie
- Gedegen kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de mens
- Kennis van medische handelwijzen
- Kennis van Farmacologie
- Kennis van Psychopathologie, Psychologie en Psychiatrie en de onderliggende verschillen
- Kennis van de psychosomatiek
- Invloed op het lichaam en pathologie vanuit de psychosociale aspecten

### 17.7. Docenten

Dr. Mireille Schouten

Isabella Sophia

### 17.8. Boekenlijst:

De volgende boeken zijn verplicht gesteld:

Anatomie en fysiologie van de mens met studiecloud

L.L. Kirchmann

Bohn Stafleu van Loghem

ISBN 9789036811224

Van geest tot lichaam, spirituele anatomie en fysiologie

M. Heijboer & P. Rijntjes.

Uitgever. Ankh-Hermes, ISBN: 9789020252101

Ziekte als symbool; handboek psychosomatiek

Rudiger Dahlke

Uitgeverij Elmar B.V. Rijswijk

ISBN 978-90-389-2000-9

Coelho zakwoordenboek der Geneeskunde

A.A.F.Jochems en F.W. Joosten

Uitgever; Reed Business

ISBN 9789035233218

## 17.9. Overzicht zelfstudie en voorbereiding lessen

### Dag 1

Boek L.L. Kirchmann voorbereiding: Hoofdstuk 1: Inleiding anatomie, fysiologie en pathologie. Vegetatieve en animale functies en orgaansystemen

Boek van geest tot lichaam voorbereiding pagina 13 tot en met 24

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van dit hoofdstuk en maak daar een presentatie van in afstemming met de inleiding van het boek geest tot lichaam.

### Dag 2

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 2 cellen, weefsels en stofwisseling

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 24 tot en met 31.

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van dit hoofdstuk en maak daar een presentatie van in combinatie met cel bewustzijn en de karmische blauwdruk van het boek geest tot lichaam.

### Dag 3

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 5 spijsvertering

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 112 tot en met 121 maag/darmstelsel

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van dit hoofdstuk en maak daar een presentatie van in combinatie met de werking van het onderbewustzijn op voeding en vertering.

### Dag 4

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 3 beenderen en hoofdstuk 4 spieren met pathologie

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 176 tot en met 178 lichaamsweefsels en het bewegingsapparaat



Toets je kennis van deze hoofdstukken via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de karmische invloeden op deze systemen. Neem daarvoor een casuïstiek uit de praktijk en de daarbij behorende psychosomatiek uit het boek ziekte als symbool

Dag 5

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 6 ademhaling

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 104 tot en met 110 longen en luchtwegen.

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de emotionele invloed op de pathologie en het inzetten van de adem als controlemechanisme. Je kunt ook hier een casuïstiek uit de praktijk gebruiken en dat combineren met de uitleg hiervan in het boek ziekte als symbool.

Dag 6

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 7 nieren en urinewegen

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 122 tot en met 130 nieren en bijniere

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de thema's; relaties en hun invloed op de pathologie. Onveiligheid/overleven in verbinding met het 1<sup>e</sup> chakra en de pathologie of het thema loslaten met betrekking tot blaas en blaasmeridiaan. Je kunt een keuze maken welk thema het meeste bij jou resoneert.

Dag 7

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 13 geslachtsorganen en voortplanting

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 132 tot en met 142 geslachtsorganen

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de thema's; seksualiteit/stoornissen en de invloed daarvan op het leven, conceptie/zwangerschap/geboorte en de invloed daarvan op het leven. Je kunt een keuze maken welk thema het meeste bij jou resoneert. Eventuele casuïstiek combineer je met de uitleg hiervan in het boek ziekte als symbool. Op deze dag vind tevens een theoretische toetsing plaats van de medische terminologie van de hoofdstukken van de eerste 7 dagen.

Dag 8

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 9 bloedsomloop

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 71 tot en met 79 bloedsomloop

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de thema's; hoge/lage bloeddruk, leukemie, bloedvergiftiging, waarbij de uitleg van deze aspecten in het boek ziekte als symbool je leidraad is. Je kunt hier een thema uitkiezen waar je het meest mee resoneert. Neem hierin vanuit de psychosomatiek ook de invloed van het onderbewustzijn en de levenskracht/geestkracht mee.

Dag 9

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 10 Zenuwstelsel

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 44 tot en met 60

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de thema's; sympathisch en parasympatisch zenuwstelsel of linker/rechter hersenhelft en de wederzijdse samenwerking, beïnvloeding en/of verstoring hiervan. Denk aan de invloed van de dualiteit, interne strijd tussen de persoonsdelen, mannelijk/vrouwelijk principe, denken/voelen.

Dag 10

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 8 endocrien systeem

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 152 tot en met 158 endocriene klieren

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de pathologie en de daarbij behorende psychosomatische aspecten zoals aangegeven in het boek ziekte als symbool

Dag 11

Boek L.L. Kirchmann: voorbereiding hoofdstuk 11 Huid en hoofdstuk 12 Zintuigen

Boek Van Geest tot Lichaam voorbereiding pagina 161 tot en met 175 Huid en Zintuigen

Toets je kennis van dit hoofdstuk via studiecloud en maak een samenvatting van deze hoofdstukken en maak daar een presentatie van in combinatie met de thema's helder waarnemen en hoog sensitiviteit (zintuigen) en overlevings- en defense systemen (huid)

Dag 12

Lezen lesmateriaal dat aangereikt wordt via Ananta per mail en presentatie maken over het thema burn-out en grenzen en/of het hulpverlenerssyndroom en hoe je dit in je eigen leven her-of erkent

Dag 13

Lezen lesmateriaal dat aangereikt wordt via Ananta per mail en presentatie maken over het thema inwerking van je eigen geest op jouw lichaam

Inleveren van de werkstukken met betrekking tot het onderzoek

Op deze dag vind tevens een theoretische toetsing plaats van de medische terminologie van de hoofdstukken van de dag 8 tot en met 13

Dag 14

Presentaties en onderbouwing van het onderzoek, de theoretische toetsing dient hiervoor afgerond en ingeleverd te zijn.

## Beoordelingsformulieren:

### 18. Studentenraad

#### 18.1. Missie

De missie van de studentenraad is het potentieel van Ananta-Opleidingen te vergroten door de studenten bij te laten dragen aan de vorm en inhoud ervan. Hierdoor verbindt de studentenraad het individu met het collectief.

#### 18.2. Visie

De studentenraad gaat uit van het nemen van eigen verantwoordelijkheid van directie (Isabella Albers), studenten en docenten (hierna genoemd 'betrokken partijen'). Hierdoor wordt een ieder uitgenodigd het beste uit zichzelf te halen, hetgeen ten goede komt aan de kwaliteitsgroei van de opleiding.

#### 18.3. Identiteit

De studentenraad vormt de brug tussen de opleiders, directie en de studenten.

#### 18.4. Waarden

- Nemen van eigen verantwoordelijkheid door alle betrokken partijen.
- Van "ik" naar "wij".
- Integriteit (zie bepalingen in overeenkomst onder kopje 'ondertekening').
- Transparante communicatie.

#### 18.5. Competenties

- Concrete voorstellen formuleren.
- Bijdragen aan transparant communiceren.
- Bijdragen aan het nemen van eigen verantwoordelijkheid van alle betrokken partijen.
- Signaleren van hetgeen onder de studenten leeft.

#### 18.6. Doelen

- Bewustwording van de studenten van hun verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de opleiding.
- Creatieve oplossingen en mogelijkheden bedenken.
- Bijdragen aan de handhaving en verbetering van de kwaliteit van de opleiding.

#### 18.7. Gedrag

- Het luisteren naar en vertalen en samenvatten van vragen en info van en aan de studenten. De communicatie verloopt via e-mail, telefoon, internetsite, afspraken en Raadvergaderingen. Het eerste contact verloopt voor alle betrokken partijen via de e-mail.
- De studentenraad gedraagt zich zelfstandig en zelfsturend.
- Proactief en reactief benaderen van alle betrokken partijen.
- Jaarlijkse toetsing van logische niveaus aan praktijk.
- Toetsen van beleidsbeslissingen.

## 18.8. Omgeving

Hoofdvesting van de studentenraad: Ananta Opleidingen (zie voor contactgegevens de website [www.ananta.nl](http://www.ananta.nl)).

De studentenraad komt zo nodig bij elkaar in Soest of bij een van de leden thuis.

## 18.9. Samenwerkingsovereenkomst studentenraad

In onderliggende samenwerkingsovereenkomst van de studentenraad worden de regels omtrent volgende onderwerpen overeengekomen:

Grootte studentenraad

Voorwaarden voor deelname

Vergaderfrequentie

Vergadervoorwaarden

Onkostenvergoeding

Ondertekening

Deze overeenkomst wordt ondertekend door de leden van de studentenraad.

De directrice van Ananta-Opleidingen is Isabella Albers, hierna 'de directie' genoemd. De betrokken partijen worden gevormd door de leden van de studentenraad, de studenten, de docenten en de directie, hierna 'betrokken partijen' genoemd.

### 18.9.1. Grootte studentenraad

Minimaal 1 lid en maximaal 2 leden van elke groep, met een minimum van vier leden en een maximum van acht.

De hierboven bovengenoemde aantallen zijn streefgetallen. Deze worden ieder jaar heroverwogen, rekening houdend met het aantal groepen binnen Ananta-opleidingen. De studentenraad gaat ervan uit dat zij kan functioneren met een minimum aantal leden van 4 personen.

Drie maanden na de start van een nieuwe groep, wordt deze groep per e-mail uitgenodigd lid te worden van de studentenraad. Informatie omtrent startende groepen wordt verstrekt door de directie.

De raad streeft naar een maximale bezettingsgraad.

#### 18.9.2. Voorwaarden voor deelname

Deelname aan de studentenraad geschiedt op vrijwillige basis, passend binnen de gestelde normen van de maximale bezettingsgraad.

Deelname wordt bevestigd door ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst van de studentenraad.

#### 18.9.3. Vergaderfrequentie

Gemiddeld eens in de twee maanden.

#### 18.9.4. Vergadervoorwaarden

Vooraf: agenda

Achteraf: notulen. Deze worden per toerbeurt gemaakt en binnen een week naar de directie verstuurd (via e-mail).

#### 18.9.5. Onkostenvergoeding

Reizen, parkeren, kopiëren.

Declaraties via standaardformulier.

#### 18.9.6. Ondertekening

Ondergetekende verklaart gedachten, overtuigingen en gevoelens van alle betrokken partijen te allen tijde te respecteren, zelfs als deze recht tegen zijn of haar ideeën indruisen. Ondergetekende verplicht zichzelf alle informatie die de kwaliteit van de opleiding (op welke wijze dan ook) kan beïnvloeden, door te geven aan de directie.

## 19. Studentenstatuur

### 19.1. Inleiding:

In dit studentenstatuut zijn de rechten en plichten van de studenten van Ananta opgenomen. De rechten en plichten zijn grotendeels ook beschreven in andere documenten die voor de student zijn bedoeld, zoals onder andere de studiegids.

Bij aanvang van de opleiding ondertekent de student het reglement van de opleiding. Een voorbeeld van dit reglement is opgenomen in dit statuut.

Ananta opleidingen heeft in de onderwijs- en examenregeling (OER) beschreven hoe de opleiding is georganiseerd en op welke wijze de examens worden afgenomen. Het is belangrijk dat de student de inhoud kent.

Binnen Ananta is een studentenraad actief die nauw wordt betrokken bij het invullen van het beleid van de opleiding.



## 19.2. Omgangsnormen:

Uitgangspunt is dat de studenten, de leiding van de opleiding en medewerkers op voet van gelijkwaardigheid, vertrouwen en respect met elkaar omgaan. Ook gaan ze met respect om met alles in, van en om het gebouw, en met de spullen van elkaar;

Binnen de lessen en daarbuiten mag iedereen vrij zijn/haar mening geven en is er respect voor de mening/visie van anderen. Discriminatie, beledigingen, agressie, vernielingen of ander ongewenst gedrag zijn niet toegestaan;

De studenten, medewerkers en leiding van de opleiding zijn allemaal verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op een werkbare situatie, waarin goed onderwijs kan worden gevolgd en gegeven;

De leiding van de opleiding bevordert dat alles wat van belang is voor de opleiding van de studenten goed verloopt. Je kunt hierbij denken aan het contact tussen de leiding van de opleiding en de medewerkers, tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en studenten.

Racisme, seksuele intimidatie en ander ongewenst gedrag wordt bij Ananta niet getolereerd. Wanneer een student zich gekwetst voelt door een ongewenste benadering of intimiteit door een andere student of een medewerker, kan hij zich wenden tot de leiding van de opleiding. De melding wordt vertrouwelijk behandeld. De wijze van afhandeling van de melding is vastgelegd in de klachtenregeling van Ananta.

## 19.3. Algemene rechten van studenten:

De student heeft recht op een voor hem begrijpelijke uitleg van, of toelichting op, dit studentenstatuut en andere documenten die met het statuut te maken hebben;

Studenten hebben er recht op dat de opleiding zorg draagt voor voldoende voorzieningen die nodig zijn om de opleiding goed te kunnen volgen. Dit zijn onder andere goede studievoorziening, begeleiding en -advies, een rooster en de juiste faciliteiten;

Studenten hebben het recht voorstellen te doen of een klacht te uiten bij het bevoegd gezag, de leiding van de opleiding en medewerkers over alle schoolzaken die hen aangaan;

Studenten hebben er recht op dat hun gegevens vertrouwelijk blijven;

Studenten hebben het recht de kwaliteit van het onderwijs mee te beoordelen. Bij Ananta gebeurt dat door middel van de studentenraad, evaluatieformulieren na iedere lesdag en de supervisiegesprekken;

Studenten hebben in gelijke situaties recht op gelijke behandeling;

Studenten hebben recht op medezeggenschap door middel van de studentenraad. In het reglement voor de studentenraad staat in elk geval:

De samenstelling van de raad. De raad moet alle studenten van de school voldoende vertegenwoordigen;

De onderwerpen, waarbij de raad via de studentenraad het recht op instemming heeft of een advies kan uitbrengen;

Hoe de studenten de kwaliteit van het onderwijs mee beoordelen;

Het recht op voldoende faciliteiten om de taak als studentenraad goed te kunnen vervullen. Het bevoegd gezag stelt het reglement voor de studentenraad vast na instemming van de studentenraad.

#### 19.4. Verzuimbeleid:

In de overgangscriteria staat vermeld dat een student maximaal 2 lesdagen per jaar mag missen zonder deze in te halen. Bij afwezigheid van meerdere lesdagen zal de student deze dienen in te halen bij een andere lesgroep;

De student meldt zich af voor een lesdag bij de betreffende docent, uiterlijk 1 dag voorafgaand de lesdag (ziekte kan uitzondering zijn);

Als een student ziek is, wordt dit uiterlijk voor het begin van de lesdag gemeld bij de betreffende docent;

Bij langdurige ziekte, of andere omstandigheden die maken dat een student meerdere lesdagen mist, wordt er samen met de leiding van de opleiding gekeken naar een oplossing. Denk hierbij aan een tijdelijke stop van de opleiding of een aangepast rooster, met spreiding van de vakken.

#### 19.5. Persoonlijke gegevens en bescherming ervan:

De persoonlijke gegevens van de studenten worden niet gedeeld met anderen, alleen met toestemming van de student.

#### 19.6. Het gebruik van de onderwijsvoorzieningen:

Van de studenten wordt verwacht dat zij met zorg omgaan met de onderwijsvoorzieningen (gebouw en materialen);

Roken is in het gebouw niet toegestaan.

Copyright en eigendomsrecht; alle informatie die studenten ontvangen vallen onder copyright en eigendomsrecht. Dit betekent dat deze informatie niet vermenigvuldigd of gebruikt mag worden zonder toestemming van Ananta Opleiding.

#### 19.7. Schade:

Een student die opzettelijk schade veroorzaakt wordt daarvoor aansprakelijk gesteld, de bepalingen uit het Burgerlijk Wetboek zijn van toepassing. Het kan gaan om schade aan een andere persoon of de spullen van die persoon, om schade aan het gebouw of aan goederen van de opleiding;

Ananta vergoedt geen schade aan goederen of de persoon van de student als een medewerker die schade heeft veroorzaakt gedurende de lesdag. Beide personen mogen dit regelen met de eigen WA verzekering. Ananta vergoedt geen schade door diefstal of verlies van bezittingen van studenten.



### 19.8. Toelating:

Tot de opleiding worden zij toegelaten die tenminste een middelbare schoolopleiding of een beroepsopleiding met goed gevolg hebben doorlopen, minimaal gelijkwaardig aan HAVO of MBO 4;

Er wordt een intakegesprek gehouden waarin wordt afgestemd of datgene wat Ananta te bieden heeft past bij de ontwikkeling, behoeften en interesses van de toekomstige student en de verwachtingen en eisen die wij als opleiding stellen aan onze studenten. Studenten kunnen in overleg met de leiding, de opleiding in eigen tempo volgen;

De beslissing tot eventuele vrijstelling wordt door de toelatingscommissie van de opleiding genomen na inzage in het cursuspaspoort of de certificaten van de student en na een individueel gesprek met de kandidaat en eventuele toetsing van inhoud en toepassing van de cursussen.

### 19.9. Onderwijs- en examenregeling:

De samenstelling examencommissie wordt voor ieder jaar opnieuw samengesteld uit het docententeam van Ananta. Dit geldt zowel voor de overgangsexamens vanaf het tweede jaar, als de eindexamens in het vierde jaar. Voorwaarde hierbij is dat er minimaal één docent zitting neemt die de studenten niet kent, naast de docenten die les geven aan de betreffende groep;

In het vierde jaar worden de studenten minimaal door vier verschillende docenten beoordeeld op het praktijkexamen en beoordelen minimaal drie verschillende docenten de scripties. Bij de scriptieverdediging wordt een gecommiteerde van de beroepsvereniging uitgenodigd;

Examendata worden in de planning meegenomen en zijn minimaal een half jaar van tevoren bekend bij de betreffende studenten;

De student wordt tweemaal per jaar door alle docenten die les geven aan betreffende student schriftelijk beoordeeld, waarna een supervisiegesprek plaatsvindt. Afhankelijk daarvan wordt besloten of de student klaar is voor zijn examen/overgang of nog dient bij te sturen in zijn ontwikkeling;

Daarnaast is het een voorwaarde dat alle opdrachten, evaluaties en verslagen ingeleverd zijn voor het betreffende jaar. Verder dient de student aan te tonen dat de verplichte oefeningen op praktisch niveau zijn gehaald middels de ingeleverde verslagen van de oefensessies;

Verschuldigd studiegeld dient betaald te zijn voor het betreffende jaar. De kosten van het examen vallen binnen het college geld;

Examenvragen worden ieder jaar opnieuw opgesteld door de docent van het betreffende vakgebied;

Alle materialen die te maken hebben met het theoretisch of praktisch examen, inclusief de beoordeling(en) van de examinatoren, worden bewaard. Studenten die binnen een week na examen bezwaar hebben aangetekend, hebben recht op inzage van dit materiaal en de student heeft recht op bespreking van het materiaal en motivering van de beoordeling;

Examens worden beoordeeld op basis van objectiviteit en gelijkheid. Iedere student wordt objectief en aan de hand van dezelfde normen op gelijke wijze beoordeeld. De beoordeling geschiedt aan de hand van normen die zijn vastgelegd in de criteria, die beschreven zijn in de studiegids;

Beoordelaars moeten hun beoordeling kunnen motiveren en de beoordeling dient consistent te zijn en in overeenstemming met de beoordelingscriteria;

Indien een student gebruik maakt van het inzagerecht, dient hij op de hoogte te zijn van de normering die bij de beoordeling gehanteerd wordt. Is de student het niet eens met de beoordeling, dan kan hij binnen een week bezwaar aantekenen bij de leiding van de opleiding. De student dient schriftelijk te onderbouwen waarom hij bezwaar aantekent. De student zal dan gehoord worden door de commissie waarbij een onafhankelijk docent, die de student geen les geeft, zal optreden als mediator;

Een ieder die betrokken is bij het examen en vermoedt dat er sprake is van fraude, is verplicht dit te melden bij de Examencommissie. De Examencommissie kan maatregelen treffen tegen studenten die ten aanzien van toetsing onregelmatigheden plegen. Voordat de maatregel wordt opgelegd, wordt de student gehoord. Het staat ter beoordeling van de Examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatigheid. Alle partijen worden van de maatregel die de Examencommissie neemt schriftelijk in kennis gesteld. De maatregelen kunnen zijn:

Het ongeldig verklaren van de uitslag van het desbetreffende examen;

Het uitsluiten van (verdere) deelname aan het examen;

Indien een student niet aanwezig is bij een examen, zonder afmelding, zal er voor het betreffende examen een onvoldoende worden uitgereikt. Is men met een geldige reden afwezig, dan zal gekeken worden, één en ander ter beoordeling van de examencommissie, hoe betreffende student het examen kan inhalen of overdoen.

#### 19.10. Klachten:

Ananta opleidingen kent twee soorten klachten:

Klachten van zakelijke aard;

Klachten van persoonlijke aard (inclusief ongewenst gedrag en sociale veiligheid);

De klachtenregeling staat in de studiegids van Ananta, welke op de website staat ([www.ananta.nl](http://www.ananta.nl)). Hierin staat vermeld waar de student terecht kan met een klacht en hoe de student moet handelen.

#### 19.11. Calamiteiten;

Bij uitvallen van een docent, worden de studenten tijdig op de hoogte gebracht en wordt er voor een vervangende docent gezorgd of wordt de lesdag verplaatst naar een andere datum.

Bij calamiteiten op de locatie (bijvoorbeeld geen water) worden studenten tijdig geïnformeerd of de lessen doorgang kunnen hebben of niet. Zo nodig wordt een lesdag naar een andere datum verplaatst

## 19.12. Slotbepaling:

In alle gevallen waarin dit statuut niet voorziet en voor zover het rechten en plichten van studenten betreft, beslist de leiding van de opleiding;

Dit statuut wordt vastgesteld door het bevoegd gezag na instemming van de studentenraad;

Dit statuut geldt 2 jaar. Als de studentenraad of het bevoegd gezag voor het verstrijken van deze 2 jaar geen initiatief neemt om het studentenstatuut te wijzigen, wordt het stilzwijgend voor 2 jaar verlengd;

Een voorstel tot wijziging van dit statuut kan tussentijds worden ingediend door:

Een studentenraad;

De leiding van de opleiding. De leiding van de opleiding wijzigt het studentenstatuut pas, nadat de studentenraad ermee heeft ingestemd.

## 20. Reglement van de 4-jarige beroepsopleiding tot coach/therapeut

Inschrijving geschiedt op volgorde van binnenkomst nadat er een intakegesprek heeft plaatsgevonden. De inschrijving is definitief nadat 10% van het jaarbedrag door Ananta Opleidingen is ontvangen. Na inschrijving heeft men wettelijk 2 weken bedenktijd.

Jaarlijks vindt er een inflatiecorrectie plaats op de opleidingskosten.

Annulering kan zonder kosten tot zes weken voor aanvang van de opleiding. Het inschrijfgeld wordt niet geretourneerd. Daarna kan er niet meer geannuleerd worden en is men gebonden tot betaling van het gehele jaarbedrag, ook als er sprake is van termijn betaling. Dit geldt ook bij het stoppen met de opleiding voordat het opleidingsjaar verstreken is.

Men kan kiezen uit twee betalingsregelingen: Na aftrek van het inschrijfgeld betaalt de student de overige 90% in één keer of in 3 termijnen, dat laatste verhoogd met een opslag van € 25,00 per termijn aan administratie-/rentekosten. Eventueel is een aangepaste betalingsregeling mogelijk, dit dient door de student vooraf aangegeven te zijn.

Voor aanvang van elk opleidingsjaar dient het bedrag, verschuldigd voor dat jaar, overgemaakt te zijn op rekening van Ananta Opleidingen. Bij termijnbetaling dient het bedrag, geldend voor de daarvoor gestelde termijn, telkens vóór aanvang van dat termijn te zijn overgemaakt. Bij niet of niet tijdige betaling van de verschuldigde gelden, wordt er rente berekend over het te laat betaalde bedrag. De rente wordt cumulatief berekend volgens de dan geldende tarieven.

Wanneer de groep waarvoor ingeschreven is vol is, krijgt men hiervan tijdig bericht. Naar keuze kan men zich inschrijven voor de volgende groep. Er dienen minimaal 8 deelnemers te zijn om te kunnen starten, is de groep niet vol, dan wordt de startdatum opgeschoven naar het eerst volgende lesweekend.

De opleiding wordt gegeven op de daarvoor aangegeven data en tijden. Bij verhindering van de student is het, in overleg, mogelijk de gemiste dagen in een andere groep in te halen. Er mogen niet meer dan twee dagen per opleidingsjaar verzuimd worden. Bij ziekte van een docent wordt voor vervanging gezorgd.



De student dient gedachten, overtuigingen en gevoelens van de medestudenten te allen tijde te respecteren, zelfs als deze recht tegen zijn of haar ideeën indruisen.

De student blijft te allen tijde verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkelings- en groeiproces.

Uw persoonlijke gegevens worden niet gedeeld met derden.

Gelezen en akkoord bevonden;

Plaats.....

Datum.....

Naam.....

Handtekening.....

Formulier gaarne retour zenden naar:

Ananta Opleidingen - t.a.v. Isabella Sophia – Koningsweg 29 – 3762 EA - Soest

Als we geen getekend exemplaar hebben ontvangen bij de aanvang van de opleiding betekent dit, dat je akkoord bent gegaan met bovenstaande reglement.

## 21. Overzicht SBU en EC per vakgebied

### 21.1. Erkenning

Als organisatie willen wij open en transparant werken. Daarom kiezen we er bewust voor om zowel de opleiding als ook de therapeuten die aan Ananta verbonden zijn extern te toetsen. Zo zorgen we dat Ananta voldoet, aan een eigen gezonde bedrijfsvoering. Diegene die gebruik maken van onze diensten weten mede daardoor, dat een kwalitatief goede dienstverlening, in zowel de opleiding, als in de individuele trajecten voorop staat.

### 21.2. FONG

De FONG zet zich sinds 1994 in om de kwaliteit van de beroepsopleidingen in de natuurlijke behandelwijzen te bevorderen en te handhaven. Onze kwaliteitsstandaard richt zich op erkenning door de overheid, door verzekeraars en door zorgvragers en de eisen die mogen worden gesteld aan een goed opgeleide therapeut. In het kader van zelfregulering levert de FONG een bijdrage aan het niveau van de opleidingen.

De ledenlijst van de Federatie omvat een breed scala van beroepsopleidingen- voornamelijk voor niet-artsen- die zich in hun opleiding richten op Natuurgeneeskunde, Klassieke homeopathie, Traditionele Chinese geneeswijzen, Lichaamsgerichte therapieën, Psychosociale geestelijke begeleiding en/of Paranormale Het FONG register bevat modules voor Medische Basiskennis en bij- en nascholingscursussen op Hbo-niveau, inhoudelijk op kwaliteit getoetst en gerelateerd aan de bovengenoemde Natuurlijke Geneeswijzen.



### 21.3. Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO)

De opname in het register gebeurt op basis van een audit dan wel een vrijstelling. De audit is (mede) gebaseerd op de gedragscode van NRTO v/h PAEPON en de gedragscode van VOI wordt uitgevoerd door onafhankelijke organisatie CPION. Voor informatie over vrijstelling verwijzen we naar de FAQ. Is een onderwijsinstelling ingeschreven in het register, dan is die instelling daardoor een erkende instelling als bedoeld in de Europese Btw-richtlijn. Die richtlijn bepaalt dat niet door de overheid bekostigd beroepsonderwijs met BTW belast is, tenzij het wordt gegeven door een instelling die erkend is.





**Stichting Nederlands Register voor Opleidingen (SNRO) is een onafhankelijk instituut voor kwaliteitsborging van (beroeps)opleidingen in het particulier onderwijs, met een ruime ervaring in de integrale en complementaire gezondheidszorg. De SNRO combineert specifieke kennis van het veld met know how en ervaring van kwaliteitsborging.**

## Formulieren

### 21.4. Verslag Oefensessie

Ingevuld door student die oefent in begeiderrol (coach/therapeut/observator)

Datum sessie		
Contract cliënt (Wat heb je afgesproken om aan te werken en welk doel wil je behalen?)		
naam cliënt	Groep (indien van toepassing):	
naam begeleider	Groep:	
Cliënt Ondertekend;		

	(ondertekening is nodig indien cliënt geen student is van Ananta en geeft aan dat cliënt bewust is dat hij/zij vrijwillig een oefensessie ondergaat)	
naam observator (indien van toepassing)	Groep:	
gebruikte methodes	Regressie therapie	Archetypische psychologie
	Lichaamsgerichte therapie	Traumatherapie
	Communicatie	Coaching
	Chakra psychologie Ademtherapie	Medische basiskennis
studiejaar		
belangrijkste leerpunten	Toepassing in praktijk / dagelijks leven	
1		
2		
3		
4		
5		
Is contract behaald?		
Vragen over je sessie		

Punten waar je feedback over wilt	
-----------------------------------	--

Kort verslag van de sessie (maximaal 1 A-4tje)



21.5. Integratieformulier

Ingevuld door student die het aangereikte lesmateriaal heeft geïntegreerd in de praktijk van zijn dagelijkse leven.

Datum			
Situatie			
gebruikte methodes		Regressie therapie	Archetypische psychologie
		Lichaamsgerichte therapie	Traumatherapie
		Communicatie	Coaching
		Chakra psychologie Ademtherapie	Medische basiskennis
studiejaar			
belangrijkste leerpunten		Toepassing in praktijk / dagelijks leven	
1			
2			
3			
4			



5		
Vragen over je integratie		

## 21.6. Competenties die gedurende opleiding ontwikkeld worden volgens de richtlijnen van de FONG

### 21.6.1. Brede professionalisering

Hiermee wordt bedoeld de mate van professionalisering die voor de beginnend beroepsbeoefenaar nodig is om binnen een arbeidsorganisatie goed te kunnen en te blijven functioneren en voor het zelfstandig uitvoeren van taken nu en in de toekomst. Maar een brede professionalisering is ook nodig voor het bouwen aan en verder ontwikkelen van de eigen beroepsuitoefening, de beroepsattitude en het beroep zelf.

Het begrip 'education permanente' is hierbij een zwaarwegend onderdeel.

### 21.6.2. Multidisciplinaire integratie

Juist op hbo-niveau is het belangrijk integratief te kunnen denken en integratief te kunnen werken vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen inzake kennis, inzichten, methodieken en vaardigheden vanuit verschillende vakinhoudelijke disciplines.

### 21.6.3. Transfer en brede inzetbaarheid

Op hbo-niveau dient een beroepsbeoefenaar in staat te zijn kennis, inzichten en vaardigheden in meerdere uiteenlopende beroepssituaties te kunnen toepassen.

### 21.6.4. Wetenschappelijke toepassing

Kan (recent wetenschappelijke) kennis, inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten toepassen op een voorspelbare en betrouwbare manier in verschillende beroepssituaties. Kan relevante informatie verzamelen uit diverse bronnen.

### 21.6.5. Creativiteit en complexiteit in handelen

Dit houdt in dat de beroepsbeoefenaar in staat is om vraagstukken die zich in de beroepspraktijk voordoen, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop standaardprocedures niet van toepassing zijn, met professionele kwaliteit tot oplossing te brengen.

### 21.6.6. Probleemgericht werken

Op basis van relevante kennis en theoretische en praktische inzichten, dient hij complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk zelfstandig te kunnen definiëren en analyseren. In dit licht dient hij zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën te ontwikkelen en toe te passen. Hij dient de effectiviteit van deze strategieën te kunnen beoordelen en te evalueren.

### 21.6.7. Methodisch en reflectief denken en handelen

Hiermee wordt bedoeld dat een beroepsbeoefenaar op hbo-niveau realistische doelen kan stellen, werkzaamheden kan plannen en planmatig kan afwerken. Tevens kan hij, op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie, reflecteren op zijn beroepsmatig handelen.

### 21.6.8. Sociaal- communicatieve bekwaamheid

Hij dient te kunnen communiceren en te kunnen samenwerken met anderen in de sociale context van zijn beroepsmatig handelen en te kunnen voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

## 22. Supervisie en buddysysteem

### 22.1. Supervisie

Maandelijks bestaat de mogelijkheid om een supervisie dag bij te wonen, hier beoefen je je bekwaamheden als therapeut/coach of werk je een probleem uit als cliënt. Naast docenten van de opleiding zijn het ook de vierdejaars die deze dagen kunnen begeleiden en zo de mogelijkheid hebben om ervaring op te doen in groepsdynamische processen en energie. Je leert om korte interventies te doen waar dat nodig is, maar ook om in staat te zijn de sessies weer goed over te dragen aan de betreffende therapeut.

Daarnaast krijgt iedere student jaarlijks één of twee keer een supervisiegesprek met de leiding van de opleiding naar aanleiding van de evaluatierapporten en de beoordelingen die tweejaarlijks door het docententeam worden afgegeven over de individuele student. Zo kan er op tijd bijgestuurd worden waar dat nodig is.

### 22.2. Buddy's

Ervaring leert dat studenten die afstuderen als therapeut of coach het vaak lastig vinden om na hun opleiding aan voldoende cliënten te komen. Meestal heeft dit te maken met een gebrek aan ervaring. Het is net zoiets als je rijbewijs halen, om daarna pas echt te leren rijden.

Binnen Ananta hebben we gezocht naar mogelijkheden om studenten ruime ervaring op te laten doen tijdens hun opleiding, zodat ze ook daadwerkelijk als volwaardige therapeuten en coaches afstuderen. Verder vinden we het belangrijk dat studenten worden begeleid in hun persoonlijke proces, omdat onder andere vanuit het aangaan van dit proces deze volwaardigheid ontstaat.

Als derde- en vierdejaars student krijg je de mogelijkheid om de studenten van het eerste en tweede jaar te begeleiden in hun proces als buddy. Dit vindt plaats onder supervisie van de opleiding en de sessies worden daar waar nodig vooraf besproken en nadien geëvalueerd. Naarmate je meer ervaring hebt, word je ook meer losgelaten.

De studenten van het derde en vierde jaar doen zo een schat aan ervaring op, die je niet kunt leren met alleen het oefenen op je medestudenten. Daarnaast worden de eerste- en tweedejaars studenten uitstekend begeleid. Op die manier kunnen zijzelf ondervinden waar naartoe wordt gewerkt en wat mogelijk is.

Langzaam maar zeker zul je dan ook cliënten van buiten de opleiding aangereikt krijgen, waardoor je je ervaring kunt verdiepen. De begeleiding van studenten die aan de opleiding verbonden zijn, makkelijk in trance gaan en gemotiveerd aan zichzelf werken, is anders dan een volledige blanco cliënt die nog geen kennis van zaken heeft.

Deze cliënten van buiten zijn natuurlijk op de hoogte van het feit dat ze met nog niet afgestudeerde therapeuten en coaches werken en dat de sessie zo nodig wordt besproken. Door middel van een duidelijk contract worden hierover afspraken gemaakt en dit contract wordt door de cliënt ondertekend.

Voordeel hiervan is, dat je als je afgestudeerd bent, niet alleen meer dan voldoende ervaring hebt opgedaan, maar ook al een cliëntenkring hebt opgebouwd, want de meeste tevreden cliënten verwijzen anderen naar jou door.

### 22.3. Praktijkvoering

Twee keer per jaar wordt een dag georganiseerd voor huidige en afgestudeerde studenten. Ondersteuning wordt geboden in de praktijkvoering, met als onderwerpen: belasting, marketing, samenwerking, klantgerichtheid, aansluiting beroepsvereniging, ontwikkelingen in het veld.

### 22.4. Alumni

Bij en nascholing, samenwerkingsverbanden, netwerken, intervisie met als doel bevorderen en onderhouden van de eigen professionaliteit, kwaliteit en deskundigheid. Ontwikkelingen in het veld.

### 22.5. Praatstok

We hebben de nieuwsbrief van Ananta de naam 'Praatstok' meegegeven. De praatstok stamt af van de Indianen. De persoon die de praatstok in handen heeft, mag het woord voeren en krijgt dus ruimte om te communiceren.

De nieuwsbrief verschijnt elk kwartaal en bevat informatie voor alle studenten en docenten van Ananta en overige geïnteresseerden. We hebben ervoor gekozen de nieuwsbrief zoveel mogelijk per e-mail te versturen. Daarnaast zal altijd een aantal papieren exemplaren bij Ananta beschikbaar zijn.

Het is de bedoeling dat de nieuwsbrief voor en door de studenten wordt samengesteld. De studenten worden uitgenodigd kopij in te leveren bij de redactie.

Een student van Ananta maakt van de verschillende bijdragen een eenduidig geheel en Isabella verzorgt de eindredactie.

## 23. Boekenlijst vierjarige HBO opleiding tot coach/therapeut

### 23.1. Eerste jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Anodea Judith	Handboek Chakrapsychologie (voor alle studie jaren)	Altamira-Becht	90-230-0954-1
Isabella Sophia	Zielsverbinding Eerste deel: op weg naar leven	Via Ananta verkrijgbaar	90-895-4444-5
Drs. R. van der Maesen en Drs. R. Bontenbal	Handboek reïncarnatietherapie (voor alle studie jaren)	De Tijdstroom	90-5898-037-5



Allan Pease	Lijfspraak	Ankh Hermes	90-202-4960-6
Ingeborgh Bosch	De herontdekking van het ware zelf	Veen	90-204-0735-X
Jennifer Hinton	Gronden	Bres	90-6229-042-6
Marshall B. Rosenberg	Geweldloze Communicatie	Lemniscaat	90-477-0361-8
Don Miquel Ruiz	De vier inzichten	Ankh Hermes	90-202-8198-4
Eckhart Tolle	Een nieuwe aarde	Ankh Hermes	9789020212723
Anton van der Horst & Marcel Wanrooy	Groot psychologisch modellenboek (voor alle studiejaar)	Van Duuren media	9-789089- 650528
Nel Verhoeven	Wat is onderzoek?	Boom Lemma	978905931671 3

## 23.2. Tweede jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Hal & Sidra Stone	De innerlijke criticus ontmaskerd	De Zaak	90-72455-26-6
Carine Verveld	Conceptie/zwangerschap/geboorte	Via Ananta	90-802105-3-6
Isabella Sophia	Zielsverbinding Op weg naar Licht	Elikser	978908954666 1

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Taschen	Het boek der Symbolen		978-3-8365-3308-9
Heijboer en Rijntjes	Van geest tot lichaam	Via Bol.com	9402123407
Crowley	Je schaduwkant belicht	Ankh Hermes	90-202-6030-8
Inga Teekens	De kunst van communiceren	Maklu	9789044126723
Ted Andrews	De mythische kracht van dieren	Altamira	9789062710553
Sanchez&Vieira	De weg naar waarheid	Synthese	978-906271055-3
Alice B. Miller	Het drama van het begaafde kind	Spectrum	90-491-0165-8
Penny Peirce	Verhoog je trillingsfrequentie	Altamira Becht	978-90-6963-883-6
Jakob Rigter	Het palet van de psychologie	Coutinho	9-789046-900109
Wiebe Veenbaas	De maskermaker	Verkrijgbaar via Phoenix Opleidingen	90-78395-01-x of 9789078395-010
Alberto Villoldo	Afdalen in je ziel	Ankh Hermes	978-90-202-8477-5

### 23.3. Derde jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Barbara Ann Brennan € 25,00	Licht op de aura (jaar 3 en 4)	Altamira Becht	90-696-3932-7

Cyndi Dale	De helende kracht van de chakra's	Altamira Becht	90-6963-678-6
Ken Wilber € 18,50	Zonder grenzen	Karnak	90-635-0025-2
Drunvalo Melchizedek Deel 1 € 18,50 Deel 2 € 18,50	De Geometrie van de Schepping deel 1 en 2	MetaVision Publishing	deel 1: 90-76458-02-2 deel 2: 90-76458-05-7
Saint Germain	De poort naar lichamelijke transformatie	Akasha	978-90-77247-81-5
C.G. Jung	De mens en zijn symbolen	Lemniscaat	90-6069-854-1

#### 23.4. Medische basiskennis

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Cyndi Dale	Het subtiele Lichaam	Altamira Becht	789069-638843
Jochems en Joosten	Coëlho zakwoordenboek der Geneeskunde	Reed Business	9789035233218
Annegreet van bergen	De lessen van Burn-out	Spectrum	90-274-6902-4
6 DVD's	Er was eens.... Het leven Een bijzondere ontdekkingsreis door het menselijke lichaam	Memphis Belle	Via Cosmox.nl
Ruediger Dahlke	Ziekte als symbool	Elmar B.V.	90-389-2000-9
L.L. Kirchman	Anatomie, fysiologie en pathologie van de mens	Spectrum	9035234553

23.5. Coaching 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
S.R. Covey	De zeven eigenschappen van effectief leiderschap	Business bibliotheek	90 470 5464 4
Richard Barrett	Naar Bedrijfsvoering met een Ziel	Aionion Symbolon	90 74899 20 X
Erik van Praag	Spiritueel leiderschap	Kluwer	90 140 6186 2
Adriaan Hoogendijk	De schoonheid van coachen	Business Contact	90 4700 405 1
Kees Locher & John Luijten	Grondprincipes van coachen	Christofoor	90 603 8428 8
Gary Zukav	Spirituele partners	Servire	90 215 4840 2
Peter Senge	Presence	Academic Service	90 526 1878 X
Susan van Ass	Het coachings methoden boek	Boom/Nelissen	90 244 0086 4

23.6. Vierde jaar

Auteur	Titel	Uitgeverij	ISBN
Anodea Judith	Hart voor de wereld	Altamira Becht	90-6963-706-5
Kees Meijer	Handboek Psychosomatiek (theorie diagnostiek)	Thiememeulen- lenhoff B.V.	90-557-4451-4

Ken Wilber	Integrale psychologie	Ankh Hermes	90-202-6024-3
Alexander Lowen	De spiritualiteit van het lichaam	Servire	90-6325-416-4
Byron Katie	4 vragen die je leven veranderen	Boekerij	978902258116 2
Penny Peirce	Verhoog je trillingsfrequentie	Altamira	978906963883 6

## 24. Klachten procedure

Een veilig leer- en werkklimaat is een essentiële voorwaarde voor het goed functioneren van de onderwijsinstelling. Ongewenst gedrag schaadt het vermogen van medewerkers en studenten om onbekommerd te werken en te leren en brengt daarmee de instelling schade toe. Dit reglement legt de rechtswegen vast waarlangs gevallen van ongewenst gedrag gemeld en behandeld kunnen worden. Het respecteert hierbij de belangen van alle betrokkenen op een zorgvuldige wijze. Deze regeling heeft betrekking op al het verkeer tussen studenten onderling, tussen medewerkers onderling, tussen studenten en medewerkers en tussen studenten en medewerkers met de leiding van de opleiding.

### 24.1. Indienen van de klacht

Als er een klacht ontstaat, is de route voor de student om deze direct te melden bij de mentor en/of de studentenraad. Ontstaat er een klacht bij een docent, kan hij/zij dit eerst bespreken met een vertrouwenspersoon binnen het docententeam of melden bij de leiding van de opleiding, afhankelijk van de klacht. Een klacht kan mondeling aangegeven worden, maar dient daarna ook op papier beschreven te worden zodat alle betrokken partijen kennis kunnen nemen van de situatie. Verslaglegging over de te volgen route en de afspraken die daarbij gemaakt worden tussen de partijen is een essentieel onderdeel van de procedure. Daarna wordt de procedure gevolgd zoals aangegeven in dit document.

### 24.2. Werkwijze behandeling van de klacht

Binnen de opleiding hebben we de intentie om allereerst tot een gezamenlijke oplossing te komen, omdat klachten uitnodigen tot leren en bewustwording, en de mogelijkheid bieden tot een groeiproces van alle partijen. Als er een klacht bij ons binnenkomt, kijken we eerst als docententeam wie deze klacht gaat behandelen met de beide partijen. Dit is afhankelijk van tussen wie de klacht is ontstaan. Gaat het om een conflict tussen studenten onderling één op één, tussen een student met zijn of haar lesgroep, tussen een student met een docent, een lesgroep met een docent of een student/groep met de leiding van de opleiding. Of gaat het om een conflict tussen docenten onderling, of een docent/het team met de leiding van de opleiding.

#### 24.2.1. Conflict tussen studenten

In geval van een conflict tussen studenten onderling, is de eerste stap om onder begeleiding van de mentor van de betreffende studenten uit te zoeken wat de trigger is en dus de spiegel voor de studenten zelf. Deze trigger kan uitgewerkt worden in een sessie bij de buddy van de studenten om tot een kerninzicht te komen. Vervolgens kan onder begeleiding van de mentor het gesprek opnieuw worden

aangegaan, waarin gekeken wordt of de studenten weer neutraal staan tegenover elkaar of dat verdere maatregelen nodig zijn. Is dat laatste het geval, zal de mentor het conflict voorleggen aan het docententeam en advies vragen over het vervolg. Meestal wordt er dan een wat uitgebreider traject uitgezet omdat er meer tijd nodig kan zijn voor het eigen bewustwordingsproces. Dit traject kan plaatsvinden met behulp van de buddy, of wordt uitgewerkt bij een onafhankelijk docent (die geen les geeft aan de studenten) die als coach/therapeut optreedt, afhankelijk van de ernst en de diepte van het conflict.

#### 24.2.2. Student met de groep

Als een student vastloopt binnen de eigen groep en er een conflict ontstaat, is het van belang dat de veiligheid van de student aan de ene kant, en de groep aan de andere kant, gewaarborgd blijft. Beide partijen worden onafhankelijk gehoord, zodat men vrijuit kan spreken, en waar nodig worden de leden van de betreffende groep ook als individuen gehoord. Dit om helderheid en duidelijkheid te krijgen over het ontstane conflict en de wederzijdse problematiek hiervan. De mentor van de groep treedt op als vertrouwenspersoon voor de groep en er wordt een onafhankelijke docent (die geen les geeft aan de groep) aangewezen voor de betreffende student. Als alle partijen zijn gehoord stemmen mentor en docent samen af om helder te krijgen wat er speelt en welke adviezen en maatregelen er nog nodig zijn. Dit advies wordt gedeeld met het docententeam en van daaruit wordt een besluit genomen over het te volgen traject. Meestal kiezen we ervoor om dit soort conflicten uit te werken in de lessen zelf, en het mee te nemen als leertraject voor de hele groep. Als het conflict dusdanig is dat vertrouwen geschaad is, kan er een besluit genomen worden om betreffende student over te plaatsen naar de parallel groep. Dit heeft echter niet onze voorkeur en het gebeurt alleen in het uiterste geval.

#### 24.2.3. Student met een docent

Als een student in conflict komt met een docent, of andersom, vraagt dat van de betreffende docent om verantwoordelijkheid te nemen en in de spiegel te kijken van de student. Alle docenten van Ananta volgen de Universele Wetten van Energie en dat betekent dat één ieder verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leven. De Wetten van Resonantie en Trilling leren daarin dat: 'het gelijke het gelijke aantrekt' en dat je door de trilling die je uitzendt een spiegel terug krijgt van het leven als deze trilling niet neutraal is. Ook van studenten verwachten we dat ze verantwoordelijkheid nemen, echter de student is nog een opleiding en lerende hierin. In eerste instantie zal dan ook het gesprek met de docent worden aangegaan. De mentor van de groep waar de student uitkomt is degene die de docent hoort. Is de docent zelf de mentor van de groep, wordt in gezamenlijk overleg met het docententeam een mede docent aangewezen die als mediator kan optreden. Nadat de docent is gehoord en duidelijk heeft wat de eigen aandachtspunten zijn, wordt gekeken of er een ondersteunend traject nodig is om de onderliggende thematiek uit te werken. De betreffende student kan altijd terecht bij de studentenraad voor advies en wordt gehoord door de mentor of de aangewezen mediator. Ook de student wordt uitgenodigd te onderzoeken waar de spiegel ligt en krijgt begeleiding daarin waar nodig.

Wanneer beide partijen duidelijkheid hebben over het ontstane conflict, en waar nodig hun onderliggende thema's hebben uitgewerkt, vindt er een gesprek plaats samen met de mediator.

Meerdere gesprekken kunnen volgen als dat nodig mocht zijn totdat beide partijen weer neutraal zijn en de student opnieuw in vertrouwen kan gaan met de docent.

#### 24.2.4. Groep met een docent

Als een groep in conflict komt met een docent dan is de eerste maatregel om een andere docent in te zetten vanuit hetzelfde vakgebied om de veiligheid van de groep en de voortgang van hun opleiding te



waarborgen. Deze nieuwe docent werkt samen met de groep de onderliggende thema's uit die tot het conflict hebben geleid, omdat ook de studenten worden uitgenodigd te onderzoeken wat hun trigger is. Zo kunnen we een conflict omzetten naar een leerervaring, waarin wel van belang is dat de groep goed wordt gehoord in hun verhaal.

De betreffende docent krijgt een gesprek met de leiding van de opleiding en gaat onderzoeken wat de onderliggende thema's zijn die hebben geleid tot dit conflict. Betreffende docent kan hier rekenen op ondersteuning vanuit het team of de leiding van de opleiding. Van belang is de bereidheid om dit aan te gaan zodat herhaling kan worden voorkomen.

Na het afronden van deze procedure vindt er onder de leiding van de opleiding een gesprek plaats tussen docent en de groep. Hierin is van belang dat beide partijen zich naar elkaar kunnen uitspreken binnen een veilige bedding. Het vraagt de moed van de betreffende docent om zich hierin open en kwetsbaar op te stellen en het eigen proces te delen. We vinden het namelijk van essentieel belang dat docenten niet alleen kennis uitdragen maar het ook voorleven.

Wanneer het vertrouwen tussen de docent en de groep is hersteld, wordt gezamenlijk besloten of de docent de lessen weer zelf verder zal geven. Wanneer hiertoe wordt besloten zal de leiding van de opleiding het vervolgproces minimaal een halfjaar blijven monitoren.

#### 24.2.5. Groep met de leiding van de opleiding

Als er vanuit een groep een probleem is met het beleid van de opleiding, dan is de eerste stap om dit te melden bij de studentenraad. De studentenraad kijkt naar de klacht en bespreekt dit gezamenlijk, zodat ze ook direct naar mogelijke oplossingen kunnen kijken. Omdat de studentenraad bestaat uit leden van alle lesgroepen kan ook direct inzichtelijk gemaakt worden of het probleem bij één groep ligt of dat meerdere groepen tegen hetzelfde aanlopen. De voorzitter van de studentenraad neemt vervolgens contact op met de leiding van de opleiding voor een gesprek. In dit gesprek wordt gemeld wat het probleem is en wordt er gekeken hoe we dit gezamenlijk kunnen oplossen en waar nodig het beleid kunnen veranderen. De intentie is altijd om naar een gezamenlijke oplossing te kijken waar alle partijen zich in kunnen vinden. Wanneer beide partijen tot een gezamenlijke oplossing zijn gekomen die verandering van beleid noodzakelijk maakt, wordt dit nieuwe beleid eerst door de afgevaardigden van de

groepen besproken met de anderen groepen. Eventueel wordt het beleid nog verder bijgesteld en fijn geslepen. Zodra er een gezamenlijk akkoord is vanuit alle groepen, wordt het nieuwe beleid per direct doorgevoerd.

#### 24.2.6. Conflict tussen docenten

Als er een conflict ontstaat tussen docenten onderling vind er met beiden afzonderlijk een gesprek plaats met de leiding van de opleiding. Gekeken wordt naar de onderliggende thema's en de spiegel die beiden voor elkaar zijn. Los van elkaar krijgen ze de mogelijkheid om deze thematieken bij een collega uit te werken of bij een coach naar eigen keuze. Van beide docenten wordt verwacht dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen stuk en een terugkoppeling geven naar de leiding van de opleiding van de inzichten die daaruit ontstaan. Dan vindt er opnieuw een gesprek plaats tussen beide docenten waarin de leiding van de opleiding optreedt als mediator. Belangrijk is dat tussen beide docenten weer vertrouwen ontstaat zodat zij verder kunnen in de samenwerking.

#### 24.2.7. Docenten (team) met de leiding van de opleiding

Het is van essentieel belang voor het goed functioneren van de opleiding dat het docententeam en de leiding van de opleiding op één lijn zitten en een gezamenlijk beleid uitdragen. Als hierin problemen ontstaan dan is het van belang dat deze direct worden uitgesproken. Binnen ons team vinden we openheid en eerlijkheid essentieel en waken we voor onderstromen in het team omdat deze direct invloed hebben op de studenten van de opleiding. Als team komen we regelmatig bij elkaar in een docentenoverleg en daar is altijd de ruimte voor het melden van eventuele problemen waar me tegenaan wordt gelopen. De leiding van de opleiding geeft inzicht en onderbouwt het gevoerde beleid en gezamenlijk wordt gekeken waar veranderingen noodzakelijk zijn. Als er een conflict is ontstaan werken we dat uit in de train de trainers dagen die we regelmatig als team aangaan, omdat we de bereidheid hebben om in elkaars spiegel te kijken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen voor de oplossing van het ontstane probleem.

Is er een verandering van beleid, wordt één en ander vooraf, indien dit ook impact heeft voor de studenten, aangeboden aan de studentenraad. Dit zodat ook zij nog een advies kunnen uitbrengen en we het beleid eventueel nog verder kunnen aanpassen.

#### 24.2.8. Eén docent met de leiding van de opleiding

Gaat het om één docent die een conflict heeft met de leiding van de opleiding, dan kijken we gezamenlijk als team wie er als mediator kan optreden. De mediator gaat het gesprek aan met beide partijen individueel en met beide partijen samen. Beide partijen werken de eigen thema's uit en er vindt een terugkoppeling plaats naar het team over de inzichten en eventuele

veranderingen die doorgevoerd zijn/worden. Waar nodig vragen beide partijen advies aan het hele team om tot een oplossing te komen. Van belang hierin is dat de partijen weer neutraal staan tegenover elkaar.

### 24.3. Vervolprocedure als partijen er niet uitkomen

Wanneer er, ondanks de inspanningen, niet tot een oplossing kan worden gekomen, zal er een vertrouwenspersoon van buiten de opleiding optreden als mediator tussen de partijen. Voor Ananta Opleidingen is dat dhr. M. Grote Gansey. Deze mediator is niet aansprakelijk voor de uitkomst van de procedure en brengt enkel advies uit.

Als de partijen er desondanks nog niet samen uitkomen gaat de onderstaande officiële procedure in werking en wordt de klacht voorgelegd aan de klachtencommissie van de FONG

## 25. De Betekenis van Ananta

De slang is van oudsher een symbool van scheppende levenskracht in de mens.

De Kundalini energie of het slangenvuur ligt opgerold te wachten aan de basis van onze wervelkolom en als we groeien en ons ontwikkelen, komt deze oer energie vrij en stijgt langs de wervelkolom omhoog. Op haar weg naar boven activeert ze de diverse centra van lichaam en geest en hierdoor krijgen we toegang tot nieuwe dimensies en niveaus van bewustzijn, gezondheid en creativiteit.

Omdat de slang haar huid afwerpt als ze eruit gegroeid is, is ze ook een symbool van dood en wedergeboorte. Dit concept is nauw verbonden met de oude alchemisten en hun symbolische transformatie van lood in goud, dat weer te maken heeft met de hogere wijsheid die men met het verstrijken van de tijd verwerft.

Deze cyclus van dood en wedergeboorte wordt vaak gesymboliseerd door de oeroude voorstelling van een slang die haar eigen staart opslokt. Het is het symbool van de eeuwigheid en deze eeuwigheidsslang wordt in India Ananta genoemd.

Voordat de slang haar huid begint af te werpen, worden haar ogen troebel. Het is daardoor net alsof ze in trance gaat. Veel mystici en sjamanen leidden daaruit af dat de slang heen en weer kon gaan tussen de verschillende dimensies en dat ze van het leven naar de dood kon oversteken en daarna weer naar het leven terug kon keren. Als haar huid vervolgens afgeworpen wordt, worden haar ogen weer helder, alsof ze de wereld letterlijk met nieuwe ogen beziet. Om deze reden geloofden alchemisten vaak dat wijsheid en kennis tot een proces van dood en wedergeboorte leidde, waarna de betrokkene de wereld in een geheel nieuw perspectief bezag.

Slangen zijn symbolen van verandering en genezing. Is er een slang in je leven verschenen, dan mag je verwachten op een nieuw niveau van creativiteit en wijsheid herboren te worden.